

Academia de parques Aspire Rosa
Informe de responsabilidad escolar 2020—2021
Reportado utilizando datos del año escolar 2020—2021
Departamento de Educación de California

Habla a: 1930 South D St.
Stockton, CA, 95206-2489

Principal: Sra. Kimberly Lewis, Directora

Teléfono: (209) 944-5590

Rango de grado: K-5

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acerca de esta escuela

Sra. Kimberly Lewis, Directora

📍 Directora, Academia de Parques Aspire Rosa

Acerca de nuestra escuela

Aspire Rosa Parks Academy es una escuela fabulosa ubicada en el sureste de Stockton. Nuestros compañeros de equipo se preocupan profundamente por los estudiantes, las familias y la comunidad circundante. Nos enfocamos en la educación del niño en su totalidad, incluido el aprendizaje socioemocional, las artes y la educación física. Alentamos a nuestras familias a convertirse en socios en la educación de sus hijos con nosotros. Creemos que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender, y es nuestra responsabilidad como educadores hacer lo que sea necesario para eliminar las barreras al acceso y los resultados equitativos.

Contacto

Aspire Rosa Parks Academy
1930 South D St.
Stockton, CA 95206-2489

Teléfono: (209) 944-5590
Correo electrónico: data-contact@aspirepublicschools.org

Información de contacto (año escolar 2021—2022)

Información de contacto del distrito (año escolar 2021—2022)

Nombre del distrito	Unificado de Stockton
Número de teléfono	(209) 933-7070
Superintendente	Ramírez, Juan
Dirección de correo electrónico	jramirezjr@stocktonusd.net
Sitio web	www.stocktonusd.net

Información de contacto de la escuela (año escolar 2021—2022)

Nombre de escuela	Academia de parques Aspire Rosa
calle	Calle D Sur 1930
Código postal	Stockton, California, 95206-2489
Número de teléfono	(209) 944-5590
Principal	Sra. Kimberly Lewis, Directora
Dirección de correo electrónico	data-contact@aspirepublicschools.org
Sitio web	http://www.aspirepublicschools.org
Código del condado-distrito-escuela (CDS)	39686760108647

Última actualización: 10/01/22

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2021—2022)

Los SARC en inglés y español se pueden encontrar en la página de inicio de la escuela en www.aspirepublicschools.org

Aspire Rosa Parks Academy es una escuela TK-5 en Stockton que forma parte de la red de Escuelas Públicas de Aspire. Aspire Rosa Parks Academy abrió sus puertas en 2005

Aspire Public Schools es una organización sin fines de lucro que opera escuelas chárter de alto rendimiento en todo el estado de California que se enfocan en una meta: preparar a los estudiantes urbanos para la universidad,

Nuestra Visión

Cada estudiante está preparado para obtener un título universitario.

Nuestra Misión

Abrir y operar pequeñas escuelas chárter de alta calidad en vecindarios de bajos ingresos, con el fin de:

- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes desatendidos
- Desarrollar un educador eficaz
- Compartir prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro, y
- Catalizar el cambio en las escuelas públicas.

Enfoque de equidad

Aspire se compromete a brindar oportunidades equitativas para nuestros estudiantes, familias y compañeros de equipo. Usamos una lente de equidad para examinar nuestras políticas, prácticas y sistemas en Aspire para esforzarnos por que todos los grupos aumenten el acceso y se beneficien de nuestro trabajo. Esta creencia está entrelazada a lo largo de nuestros valores fundamentales. Obtenga más información sobre la equidad en Aspire.

Nuestros valores mas importantes

Agencia + Autodeterminación: Establecemos una base para que nuestros estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y poder para acceder y tomar decisiones para sus familias y vidas postsecundarias.

Bienestar (Bienestar): Creamos espacios para apoyar la seguridad física, emocional, cultural, étnica, académica y social, permitiéndonos sentirnos lo suficientemente seguros para darnos lo mejor de nosotros cada día.

Asociación comunitaria: Creemos que el movimiento colectivo es posible cuando nos conectamos con nuestra comunidad extendida.

Cultura de pertenencia: Respetamos y celebramos las diferencias de los demás. Cada persona es valorada y tiene un lugar en la comunidad de Aspire.

Alegría: Nos esforzamos por hacer de Aspire y de nuestras comunidades un lugar alegre para aprender, trabajar y estar juntos.

Los valores centrales de Aspire son parte de su cultura, pero no la definen. La cultura es un sistema compartido de valores, creencias y comportamientos que colectivamente determinan cómo se hacen las cosas en una organización; incluye pero no se limita a valores.

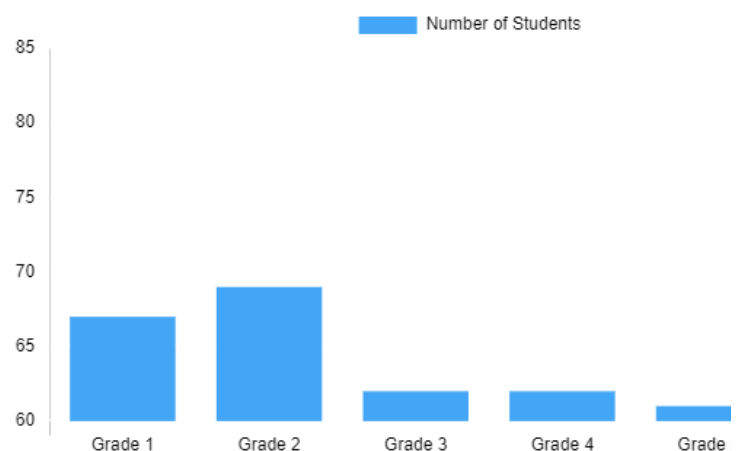
Aspire Rosa Parks Academy es un entorno de aprendizaje seguro, solidario, académicamente riguroso e inspirador donde los estudiantes desarrollan las habilidades, el conocimiento y las características para convertirse en líderes con educación universitaria en sus comunidades.

La misión de la Escuela es brindar a todos los estudiantes una educación excepcional que les permita sobresalir dentro y fuera del aula. La escuela busca lograr esta misión proporcionando a los estudiantes un plan de estudios básico riguroso, un personal bien capacitado, altos estándares y expectativas, horas de instrucción extendidas y apoyo, oportunidades de aprendizaje personalizadas y acceso temprano a experiencias de preparación para la universidad. Garantizando que los estudiantes se conviertan en aprendices voraces, automotivados, competentes y de por vida. La Escuela los preparará no solo para la universidad sino también para el mundo del siglo XXI.

Última actualización: 7/1/22

Inscripción de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2020—2021)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 1	67
Grado 2	69
Grado 3	62
Grado 4	62
Grado 5	61
Jardín de infancia	84
Matrícula Total	405



Última actualización: 12/01/22

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	48,10%
Masculino	51,90%
no binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	0,20%
asiático	8,10%
negro o afroamericano	12,30%
filipino	0,20%
hispano o latino	76,80%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,70%
Dos o mas carreras	0,50%
blanco	0,70%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Estudiantes de Inglés	33,80%
Jóvenes de crianza	0,50%
Sin hogar	0,50%
Inmigrante	0,00%
Socioeconómicamente en desventaja	75,60%
Estudiantes con Discapacidades	7,40%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Estado Porcentaje
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)						
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados						
Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)						
Desconocido						
Puestos docentes totales						

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización:

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Número
Permisos y Exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Puestos vacantes	
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	

Última actualización:

**Maestros acreditados asignados fuera del campo
(considerados "fuera del campo" según ESSA) (año escolar 2020—2021)**

Indicador	Número
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	
Opciones de asignación local	
Total de maestros fuera del campo	

Última actualización:

Asignaciones de clase (año escolar 2020—2021)

Indicador	Por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de autorización para enseñar)	

Última actualización:

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021—2022)

Año y mes en que se recogieron los datos: enero de 2022

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	Buena calidad y disponibilidad.		0%
Matemáticas	Buena calidad y disponibilidad.		0%
Ciencias	Buena calidad y disponibilidad.		0%
Historia-Ciencias Sociales	Buena calidad y disponibilidad.		0%
Idioma extranjero	N / A		0%
Salud	N / A		0%
Artes visuales y escénicas	N / A		0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	N / A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 7/1/22

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Las instalaciones de la escuela están en buenas condiciones en general.

Última actualización: 7/1/22

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopilaron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2022

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	
Eléctrico: Eléctrico	Bien	
Baños/bebederos: baños, lavabos/bebederos	Bien	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructurales: Daño Estructural, Techos	Bien	
Exterior : patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	Bien	

Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2022

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 7/1/22

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tercero a octavo y el grado undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Informes SARC solo en el año escolar 2020–2021**

Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos, por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

 - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
 - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
 - Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.
 - **Opciones:** tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:
 - evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
 - Otras evaluaciones que cumplan con los criterios SBE; o
 - Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.
 - **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de la prueba acumulativa. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Última actualización: 12/01/22

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	183	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Mujer	88	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Masculino	95	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Indio americano o nativo de Alaska	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
asiático	14	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
negro o afroamericano	27	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
filipino	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
hispano o latino	137	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Dos o mas carreras	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
blanco	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Estudiantes de Inglés	67	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Jóvenes de crianza	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	136	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	17	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 12/01/22

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado

**Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	183	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Mujer	88	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Masculino	95	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Indio americano o nativo de Alaska	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
asiático	14	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
negro o afroamericano	27	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
filipino	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
hispano o latino	137	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Dos o mas carreras	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
blanco	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Estudiantes de Inglés	67	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Jóvenes de crianza	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	136	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	17	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Mujer	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes de Inglés	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Jóvenes de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Sin hogar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Militar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Socioeconómicamente en desventaja	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con Discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 7/1/22

Resultados de la prueba de evaluación local en matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Mujer	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes de Inglés	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Jóvenes de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Sin hogar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Militar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Socioeconómicamente en desventaja	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con Discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 7/1/22

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes**Grados quinto, octavo y escuela secundaria****Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Sujeto	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)	N / A	NUEVO TESTAMENTO	N / A	0.00	N / A	28.72

Nota: Las celdas de datos de 2019–2020 con valores N/A indican que los datos de 2019–2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas acumulativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando CAASPP Science.

Última actualización: 12/01/22

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de los grados cinco, ocho y secundaria (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	61	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Mujer	27	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Masculino	34	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
negro o afroamericano	15	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	39	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	0	0	0	0	0
blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de Inglés	15	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Jóvenes de crianza	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	47	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	--	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Última actualización: 12/01/22

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2020—2021)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cinco de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con seis de los seis estándares de aptitud física
5	--	--	--
7	N / A	N / A	N / A
9	N / A	N / A	N / A

Nota: Debido a la crisis del COVID-19, la Prueba de Aptitud Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no se reportan datos.

Última actualización: 12/01/22

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2021-2022)

Participación de la familia y la comunidad

Aspire alienta a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y los resultados educativos. Para lograr esto con un fin importante, la Escuela planea compartir el control local con un Consejo Escolar Consultivo ("ASC"), compuesto por representantes de la familia y la escuela. El ASC de cada escuela puede participar en el desarrollo de políticas escolares y compartir los esfuerzos para obtener el apoyo de la comunidad. El ASC puede hacer recomendaciones sobre temas relacionados con la escuela y participar en la revisión de las preocupaciones de la familia y la comunidad. El ASC estará compuesto por representantes de las siguientes partes: el director, los maestros y los miembros de la familia. El director es responsable de comunicar todas las recomendaciones de políticas de ASC a la Junta Directiva de Aspire. En resumen, la Junta Directiva de Aspire supervisa los asuntos relacionados con las escuelas Aspire en general, mientras que los ASC se enfocan en las preocupaciones diarias de cada escuela Aspire respectiva.

Oportunidades adicionales para la participación familiar

Las familias, los estudiantes y los maestros se reúnen al menos dos veces al año para planificar y evaluar el progreso de aprendizaje de los estudiantes y determinar las metas.

Paneles ROPES: las familias pueden sentarse en paneles para juzgar el trabajo de los estudiantes

Evaluaciones de la escuela y el personal: las familias completan una encuesta cada año para evaluar las fortalezas y debilidades que identifican con el programa en la escuela.

Conferencias dirigidas por estudiantes: los estudiantes dirigirán conferencias sobre su trabajo durante el año para mantener informadas a sus familias.

Oportunidades de voluntariado: surgirán varias oportunidades para que las familias se ofrezcan como voluntarias, como ayudar en las aulas, dirigir actividades extracurriculares, ayudar en la planificación de eventos, asistir a viajes de estudio y participar en comités familiares.

Recaudación de fondos: las familias y los miembros de la comunidad pueden trabajar con la escuela para recaudar recursos adicionales para apoyar a los estudiantes y al programa escolar.

Las familias interesadas en participar o aprender más sobre nuestras oportunidades de participación de los padres pueden comunicarse con la oficina principal de nuestra escuela al (209) 944-5590 para obtener información adicional.

Reuniones de la Junta Directiva de Aspire: las familias y los miembros de la comunidad son bienvenidos a la reunión de la Junta. De conformidad con la Ley Brown, Aspire publica la agenda de las reuniones de la Junta Directiva de Aspire al menos 72 horas antes de la reunión.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria
- Ausentismo Crónico

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

(año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción Elegible para Ausentismo Crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Todos los estudiantes	415	406	64	15.8
Mujer	198	195	28	14.4
Masculino	217	211	36	17.1
Indio americano o nativo de Alaska	34	33	1	17.1
asiático	1	1	1	100.0
negro o afroamericano	50	50	12	24.0
filipino	1	1	0	0.0
hispano o latino	315	311	48	15.4

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción Elegible para Ausentismo Crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o mas carreras	2	2	0	0.0
blanco	5	3	0	0.0
Estudiantes de Inglés	168	166	21	12.7
Jóvenes de crianza	2	2	0	0.0
Sin hogar	2	2	0	0.0
Socioeconómicamente en desventaja	317	311	57	18.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	33	31	6	19.4

Última actualización:

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones**(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)**

Calificar	Escuela 2018-2019	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2020-2021
suspensiones	0,96%		6,01%		3,47%	
Expulsiones	0,00%		0,05%		0,08%	

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 no sean comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019—2020**(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)**

Calificar	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
suspensiones	1,18%	5,14%	2,45%
Expulsiones	0,00%	0,07%	0,05%

Nota: Los datos de las tasas de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Última actualización: 12/01/22

**Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0	0
Mujer	0	0
Masculino	0	0
no binario	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
blanco	0	0
Estudiantes de Inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con Discapacidades	0	0

Última actualización:

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2021-2022)

DECLARACIÓN DE POLÍTICA DE SEGURIDAD

Es política de las Escuelas Públicas de Aspire ("Aspire") esforzarse por alcanzar los más altos estándares de seguridad y brindar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un Programa Integral de Prevención de Lesiones y Enfermedades ("Programa IIP") para lograr este fin. La meta de este programa es minimizar la frecuencia y severidad de los accidentes de empleados y estudiantes y cumplir con las leyes y reglamentos relacionados con nuestras operaciones. El programa ha sido diseñado para eliminar los peligros físicos del entorno laboral y escolar y capacitar a todos los empleados en prácticas de trabajo seguras.

ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Los directores de Aspire tienen la responsabilidad final de la implementación y el cumplimiento del programa IIP en su sitio escolar. Los gerentes de oficina de Aspire son responsables del mantenimiento de registros y la coordinación de los programas de capacitación en seguridad en su sitio escolar. Empleados: es responsabilidad de todos los empleados de Aspire informar a su gerente o supervisor sobre cualquier acción, práctica o condición insegura.

PLANES DE DESASTRE

Los planes de desastre se encuentran en cada salón de clases. Cada plan es específico para el sitio y el salón de clases y cubre desastres tales como seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, advertencias de clima severo, fallas eléctricas, problemas con las líneas de gas, roturas de tuberías de agua, contaminación del agua, derrames químicos, incidentes de encierro/tiroteó, amenazas de bomba, explosiones e intrusos.

El Plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió con la facultad y un representante estudiantil entre el 1 de agosto y el 14 de septiembre.

Última actualización: 7/1/22

D. Otra información SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2018—2019

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k	23.00		20	6
1	22.00		15	
2	21.00	5	10	
3	21.00	5	10	
4	30.00		10	
5	29.00		10	
6				
Otro**				0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019—2020

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k	29.00		24	4
1	32.00		15	4
2	31.00		15	4
3	31.00	1	14	4
4	39.00		9	4
5	39.00		10	4
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020–2021

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k	25.00	9	18	3
1	29.00		18	3
2	29.00		18	3
3	26.00	12	6	3
4	37.00		12	3
5	37.00		12	3
6				
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2020—2021)

Título	Proporción
Alumnos a Consejero Académico*	0

Última actualización: 1/1/00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2020—2021)

Título	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	0.00
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	0.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.00
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.00
Especialista en recursos (no docente)	0.00
Otro	2.00

Última actualización: 1/1/00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y salarios de maestros en las escuelas (año fiscal 2019—2020)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$12534.00	\$2557.00	\$9977.00	\$58145.00
Distrito	N / A	N / A	--	\$75197.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	--	-6,40%
Expresar	N / A	N / A	\$8443.83	\$84665.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	4,20%	-9,20%

Última actualización: 14/01/22

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2020–2021)

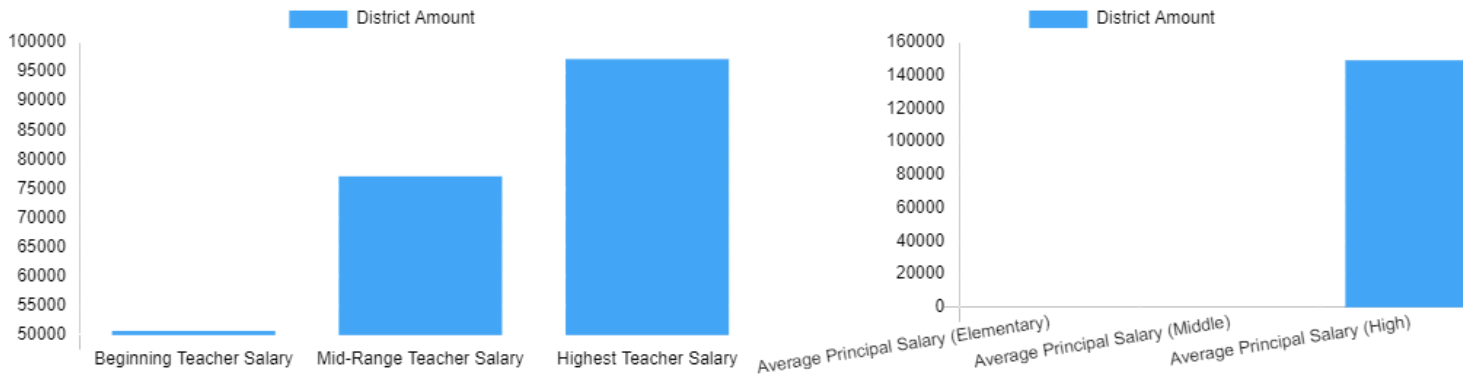
Noche familiar
 Reuniones ASC
 Educación especial
 Read 180
 iPass/ThinkFast/Dreambox
 Scholars Programa extracurricular Tutorías
 Matemáticas Desarrollo profesional para maestros
 ELA Desarrollo profesional para maestros

Última actualización: 7/1/22

Salarios de maestros y administrativos (año fiscal 2019—2020)

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$50704.00	\$50897.00
Salario de maestros de rango medio	\$77138.00	\$78461.00
salario de maestro más alto	\$97175.00	\$104322.00
Salario principal promedio (primaria)	\$135730.00	\$131863.00
Salario principal promedio (medio)	\$0.00	\$137086.00
Salario principal promedio (alto)	\$149318.00	--
Salario del superintendente	\$283250.00	\$297037.00
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	28,00%	32,00%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	6,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE Certificated Salaries & Benefits en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización:

Desarrollo profesional

La medida	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	18	15	11