

Academia Preparatoria Aspire Golden State College
Informe de responsabilidad escolar 2020—2021
Reportado utilizando datos del año escolar 2020—2021
Departamento de Educación de California

Habla a: 1009 66th Ave.
Oakland, CA, 94610-3430

Principal: Deloris Brown, Directora

Teléfono: (510) 567-9631

Rango de grado: 6-12

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acerca de esta escuela

Deloris Brown, Directora

Director, Academia Preparatoria Aspire Golden State College

Acerca de nuestra escuela

¡Bienvenido a la Academia Preparatoria Aspire Golden State College, el hogar de Panther Pride! Estoy encantado de dar la bienvenida a nuestras familias nuevas y que regresan al año escolar 2021-2022.

Golden State Prep es una escuela con sólidas tradiciones y es conocida por su excelencia académica, fuerte apoyo de los padres y personal dedicado. Nuestra visión de GSP: Nuestros estudiantes están críticamente alfabetizados y empoderados. Al encarnar nuestros valores GSP de familia, equidad, mentalidad de crecimiento, respeto/integridad y propósito/pasión, se convierten en líderes, listos para aprovechar la universidad y las carreras para mejorar sus vidas y las de sus familias y comunidades. Nuestro enfoque en el aprendizaje vinculado a través de nuestras rutas de emprendimiento, la implementación de SEL y la comprensión de lectura continúa brindando una educación completa para todos los estudiantes.

El personal de GSP está bien informado, comprometido y dedicado al éxito de todos nuestros estudiantes. Compartimos la creencia de que a través de una colaboración sólida y activa con los estudiantes, padres, tutores y miembros de la comunidad, podemos crear un ambiente de aprendizaje seguro y emocionante que desafíe a todos nuestros estudiantes. Cada niño recibe una educación integral que comprende los Estándares Básicos Comunes de California, los Estándares de Contenido de California en Ciencias, Estudios Sociales, Música, Arte y Educación Física.

Como personal colectivo, esperamos una asociación productiva con usted para garantizar que sus hijos puedan alcanzar su máximo potencial. Reconocemos que para tener éxito en la escuela, sus hijos necesitan apoyo tanto del hogar como de la escuela. Sabemos que una sólida asociación con usted marcará una gran diferencia en la educación de su hijo. Gracias por darnos la increíble oportunidad de educar a sus hijos. ¡Asumimos esta responsabilidad con la más alta consideración!

Contacto

Aspire Golden State College Preparatory Academy
1009 66th Ave.
Oakland, CA 94610-3430

Teléfono: (510) 567-9631

Correo electrónico: data-contact@aspirepublicschools.org

Información de contacto (año escolar 2021—2022)

Información de contacto del distrito (año escolar 2021—2022)

Nombre del distrito	Distrito Unificado de Oakland
Número de teléfono	(510) 879-2551
Superintendente	Johnson-Trammell, Kyla
Dirección de correo electrónico	kyla.johnson@ousd.org
Sitio web	www.ousd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2021—2022)

Nombre de escuela	Academia Preparatoria Aspire Golden State College
calle	1009 Avenida 66.
Código postal	Oakland, California, 94610-3430
Número de teléfono	(510) 567-9631
Principal	Deloris Brown, Directora
Dirección de correo electrónico	data-contact@aspirepublicschools.org
Sitio web	http://www.aspirepublicschools.org
Código del condado-distrito-escuela (CDS)	01612590118224

Última actualización: 13/01/22

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2021—2022)

Aspire Golden State College Preparatory Academy es una escuela de grados 6-12 en Oakland que forma parte de la red de Escuelas Públicas de Aspire. Golden State College Preparatory Academy abrió sus puertas en 2007.

Aspire Public Schools es una organización sin fines de lucro que opera escuelas chárter de alto rendimiento en todo el estado de California que se enfocan en una meta: preparar a los estudiantes urbanos para la universidad.

Visión

Cada estudiante está preparado para obtener un título universitario.

Declaración de misión

Abrir y operar escuelas autónomas pequeñas y de alta calidad en vecindarios de bajos ingresos, con el fin de:

- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes desatendidos
- Desarrollar educadores efectivos
- Compartir prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro, y
- Catalizar el cambio en las escuelas públicas.

Valores Fundamentales

Bienestar (Bienestar): Aprender, trabajar y jugar requieren que nos sintamos seguros y bien. Nuestros espacios e interacciones respaldan la seguridad física, emocional, cultural, étnica, académica y social, permitiéndonos sentirnos lo suficientemente seguros como para dar lo mejor de nosotros mismos cada día.

Cultura de pertenencia: en Aspire podemos ser nosotros mismos y sentirnos cómodos compartiendo todos los aspectos de nuestras identidades. Respetamos y celebramos las diferencias de los demás, y nos acercamos con empatía y comprensión, sin importar los antecedentes o la historia cultural de cada uno. Cada persona es valorada y tiene un lugar en esta comunidad.

Asociación comunitaria: todos estamos conectados y somos colectivamente responsables del bienestar de cada miembro de nuestra comunidad extendida. Cuando uno de nosotros está decepcionado, todos estamos decepcionados. Cuando uno de nosotros tiene éxito, todos tenemos éxito. Solo en asociación y escuchándonos profundamente unos a otros, podemos crear un movimiento colectivo.

Agencia, Autodeterminación: Aprender, trabajar y jugar requieren que nos sintamos seguros y bien. Nuestros espacios e interacciones respaldan la seguridad física, emocional, cultural, étnica, académica y social, permitiéndonos sentirnos lo suficientemente seguros como para dar lo mejor de nosotros mismos cada día.

Alegría: En Aspire podemos ser auténticos y sentirnos cómodos compartiendo todos los aspectos de nuestras identidades. Respetamos y celebramos las diferencias de los demás, y nos acercamos con empatía y comprensión, sin importar los antecedentes o la historia cultural de cada uno. Cada persona es valorada y tiene un lugar en esta comunidad.

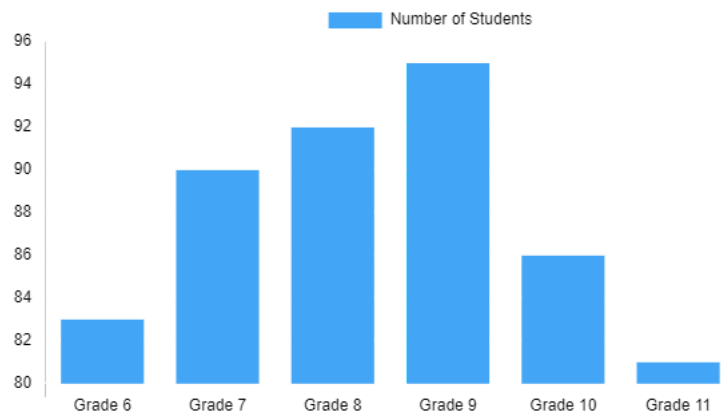
GSP Academy es un entorno de aprendizaje seguro, solidario, académicamente riguroso e inspirador donde los estudiantes desarrollan las habilidades, el conocimiento y las características para convertirse en líderes con educación universitaria en sus comunidades.

La misión de la Escuela es brindar a todos los estudiantes una educación excepcional que les permita sobresalir dentro y fuera del salón de clases. La escuela busca lograr esta misión proporcionando a los estudiantes un plan de estudios básico riguroso, un personal bien capacitado, altos estándares y expectativas, horas de instrucción extendidas y apoyo, oportunidades de aprendizaje personalizadas y acceso temprano a experiencias de preparación para la universidad. Al garantizar que los estudiantes se conviertan en aprendices voraces, auto motivados, competentes y de por vida, la escuela los preparará no solo para la universidad sino también para el mundo del siglo XXI.

Última actualización: 10/01/22

Inscripción de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2020—2021)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 6	83
Grado 7	90
Grado 8	92
Grado 9	95
Grado 10	86
Grado 11	81
Grado 12	81
Matrícula Total	608



Última actualización: 13/01/22

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Mujer	50,00%
Masculino	50,00%
no binario	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	0,20%
asiático	0,30%
negro o afroamericano	16,90%
filipino	0,00%
hispano o latino	81,40%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,30%
Dos o mas carreras	0,20%
blanco	0,50%

Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
Estudiantes de Inglés	24,20%
Jóvenes de crianza	0,20%
Sin hogar	0,30%
Inmigrante	0,00%
Socioeconómicamente en desventaja	84,70%
Estudiantes con Discapacidades	12,20%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en la materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Numero de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Estado Porcentaje
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)						
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados						
Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas ("ineficaz" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)						
Desconocido						
Puestos docentes totales						

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Última actualización:

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (año escolar 2020—2021)

Autorización/Asignación	Número
Permisos y Exenciones	
Asignaciones incorrectas	
Puestos vacantes	
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	

Última actualización:

**Maestros acreditados asignados fuera del campo
(considerados "fuera del campo" según ESSA) (año escolar 2020—2021)**

Indicador	Número
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	
Opciones de asignación local	
Total de maestros fuera del campo	

Última actualización:

Asignaciones de clase (año escolar 2020—2021)

Indicador	Por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de autorización para enseñar)	

Última actualización:

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales de Instrucción (Año Escolar 2021—2022)

Año y mes en que se recogieron los datos: Diciembre 2021

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	6-12: ComúnLit	sí	0%
Matemáticas	6-8: Matemáticas Eureka 9-11: Core Plus	sí	0%
Ciencias	9: Biología de OUSD 11-12: Vivir según la química	sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	6-12: recursos combinados de TCI, Reading Like a Historian The DBQ Project de Stanford y Facing History and Ourselves.	sí	0%
Idioma extranjero	N / A		0%
Salud	N / A		0%
Artes visuales y escénicas	N / A		0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	N / A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 10/01/22

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

No hay mejoras planeadas pendientes en las instalaciones.

Última actualización: 10/01/22

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopilaron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2021

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	
Eléctrico: Eléctrico	Bien	
Baños/bebederos: baños, lavabos/bebederos	Bien	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Justo	
Estructurales: Daño Estructural, Techos	Bien	
Exterior : patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	Bien	

Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2021

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 10/01/22

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tercero a octavo y el grado undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y grado once.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Informes SARC solo en el año escolar 2020–2021**

Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos, por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

 - Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
 - Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
 - Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.
 - **Opciones:** tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:
 - evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
 - Otras evaluaciones que cumplan con los criterios SBE; o
 - Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.
 - **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de la prueba acumulativa. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020. Nota: Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Última actualización: 13/01/22

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	348	53	15.23	84.77	34.62
Mujer	171	22	12.87	87.13	57.14
Masculino	177	31	17.51	82.49	19.35
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	67	2	2.99	97.01	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	273	49	17.95	82.05	35.42
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	90	8	8.89	91.11	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	286	40	13.99	86.01	40.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	46	5	10.87	89.13	--

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/22

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y grado once
(año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	348	54	15.52	84.48	22.22
Mujer	171	23	13.45	86.55	26.09
Masculino	177	31	17.51	82.49	19.35
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	67	2	2.99	97.01	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	273	50	18.32	81.68	20.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	90	7	7.78	92.22	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	286	43	15.03	84.97	25.58
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	46	5	10.87	89.13	--

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/22

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Mujer	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes de Inglés	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Jóvenes de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Sin hogar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Militar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Socioeconómicamente en desventaja	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con Discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 7/1/22

Resultados de la prueba de evaluación local en matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre(s) de la evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y grado once (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Mujer	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes de Inglés	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Jóvenes de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Sin hogar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Militar	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Socioeconómicamente en desventaja	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con Discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

Última actualización: 7/1/22

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes
Grados quinto, octavo y escuela secundaria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Sujeto	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria)	N / A	--	N / A	NUEVO TESTAMENTO	N / A	28.72

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de las pruebas acumulativas. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando CAASPP Science.

Última actualización: 13/01/22

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de los grados cinco, ocho y secundaria (año escolar 2020—2021)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	165	8	4.85	95.15	--
Mujer	88	2	2.27	97.73	--
Masculino	77	6	7.79	92.21	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	28	2	7.14	92.86	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	135	6	4.44	95.56	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	0	0	0	0	0
blanco	0	0	0	0	0
Estudiantes de Inglés	37	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar					
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	132	7	5.30	94.70	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con Discapacidades	19	3	15.79	84.21	--

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Última actualización: 13/01/22

Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2020—2021)

GSP no ofrece programas de educación técnica profesional.

Última actualización: 13/01/22

Requisitos de admisión para la inscripción/finalización del curso en la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos de 2020–2021 matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	100,00%
Graduados de 2019-2020 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	66,15%

Última actualización: 13/01/22

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2020—2021)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con cinco de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen con seis de los seis estándares de aptitud física
5	N / A	N / A	N / A
7	--	--	--
9	--	--	--

Nota: Debido a la crisis del COVID-19, la Prueba de Aptitud Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no se reportan datos.

Última actualización: 13/01/22

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2021-2022)

Esta es la Garantía de Aspire para los padres:

En cualquier campus de Aspire, los padres pueden esperar:

- Una mejora demostrada en el rendimiento académico de sus hijos;
- Una invitación abierta para asistir a las clases de su hijo;
- Comunicación fácil y abierta con el maestro de su hijo
- La oportunidad de calificar el desempeño de los maestros y la escuela anualmente; y
- Elegibilidad para servir en el órgano de gobierno de la escuela, el Consejo Escolar Asesor.

La Escuela reconoce que los niños aprenden mejor cuando los padres participan en su educación. Para ayudar a los padres y

tutores a convertirse en excelentes entrenadores para sus hijos y para invitar a los padres a participar en todos los aspectos de la vida escolar, la Escuela cuenta con:

- Clases especiales los sábados: programadas a principios de año, estas tres sesiones obligatorias de medio día permiten padres a asistir a la escuela con sus hijos.
- Participación en la toma de decisiones de la escuela: Aspire incluye padres representantes en el Consejo Escolar Asesor y participación de los padres en el Comité de Contratación de Maestros de la escuela.
- Oportunidades para evaluar la escuela y su personal: cada primavera, se les pide a los padres que completen una encuesta para evaluar la escuela, el director y los maestros de sus hijos. Los resultados de la encuesta son revisados por el personal de la escuela, así como por la oficina central de Aspire, y son un factor en las decisiones de personal, como los aumentos por mérito.
- Comunicación regular sobre el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes: los padres, estudiantes y maestros se reúnen al menos dos veces al año durante las conferencias familiares para planificar y evaluar el progreso de aprendizaje de los estudiantes y determinar las metas. Además, el personal de la escuela llamará a los padres con regularidad, tanto para proporcionar un refuerzo positivo para el crecimiento académico como para informar a los padres cuando los estudiantes tomen decisiones que no coincidan con el comportamiento y las expectativas académicas de la escuela. Además, la Escuela trata de crear formas para que las familias inviertan algún tiempo en el servicio voluntario cada año. La escuela ofrece una variedad de oportunidades para combinar con diferentes habilidades e intereses. Los ejemplos incluyen ayudar en las aulas, dirigir actividades extracurriculares, entrenar equipos deportivos, ayudar con la planificación de eventos, asistir a excursiones, asistir a reuniones de ASC,

El Consejo Escolar Asesor

Aspire alienta a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y los resultados educativos. La Escuela cuenta con un Consejo Escolar Asesor ("ASC") formado recientemente, que se reúne ocasionalmente según sea necesario y está compuesto por maestros, padres y el director de la escuela. El ASC de la escuela tiene como objetivo ayudar a desarrollar políticas escolares, involucrar a la comunidad y cumplir con ciertos requisitos de cumplimiento relacionados con la financiación estatal y federal. El ASC puede hacer recomendaciones sobre temas relacionados con la escuela y participar en la revisión de las preocupaciones de los padres y la comunidad. Si es necesario, el director es responsable de comunicar todas las recomendaciones de políticas de ASC a la Junta Directiva de Aspire.

Las familias interesadas en participar o aprender más sobre nuestras oportunidades de participación de los padres pueden comunicarse con la oficina principal de nuestra escuela al (510) 658-2900 para obtener información adicional.

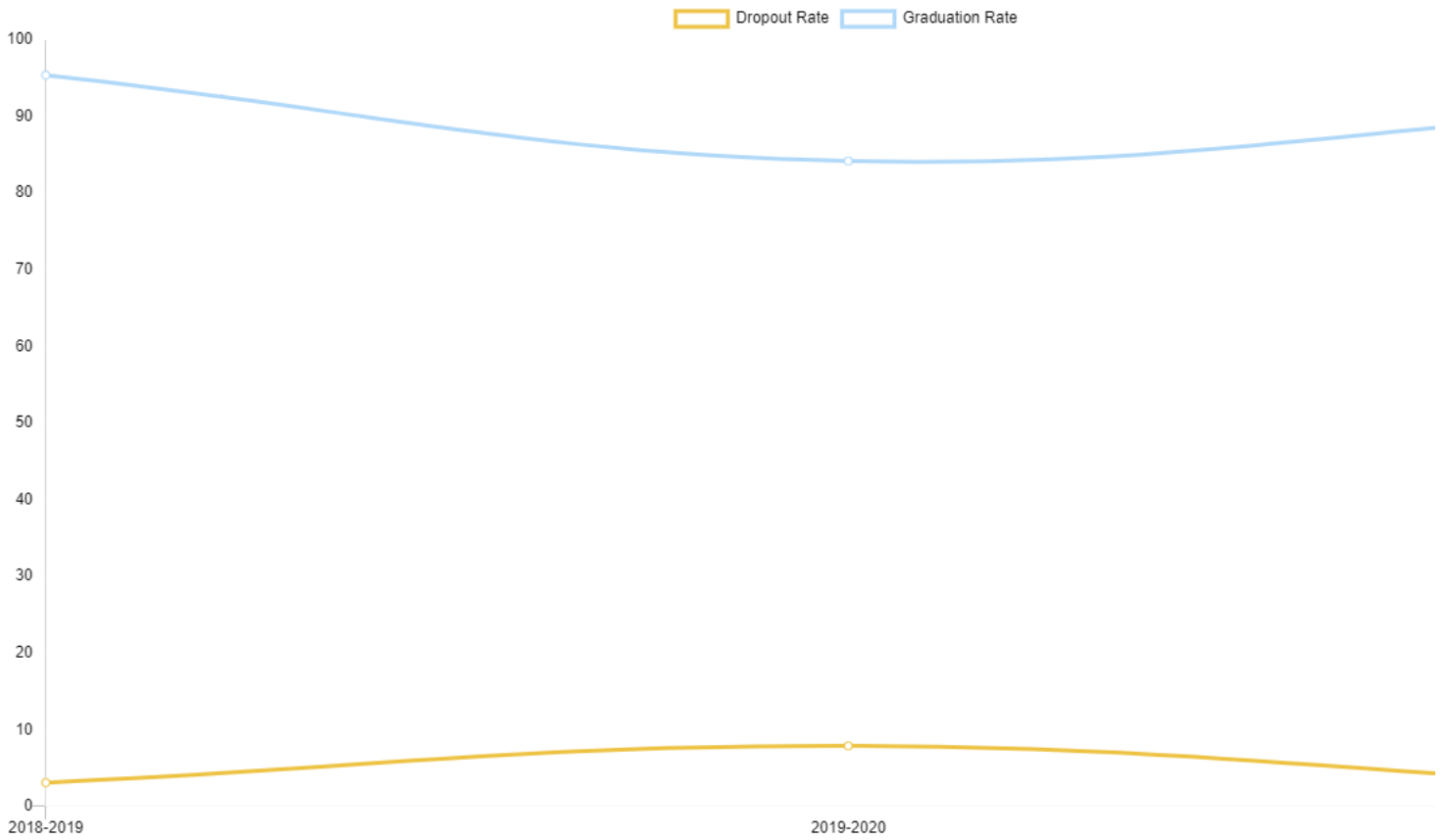
Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria
- Ausentismo Crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020	Estado 2020-2021
Tasa de deserción escolar	3,10%	7,90%	2,60%	12,60%	11,20%	11,30%	9,00%	8,90%	9,40%
Tasa de graduación	95,40%	84,20%	90,80%	76,50%	76,50%	77,10%	84,50%	84,20%	83,60%



**Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	76	69	90.8
Mujer	39	35	89.7
Masculino	37	34	91.9
no binario	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	91.9
asiático	0	0	--
negro o afroamericano	0	0	--
filipino	0	0	0.00
hispano o latino	68	62	91.2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o mas carreras	0	0	0.00
blanco	0	0	0.00
Estudiantes de Inglés	24	20	83.3
Jóvenes de crianza	0	0	0.0
Sin hogar	0	0	0.0
Socioeconómicamente en desventaja	75	68	90.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	0	0	--

Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Última actualización:

**Ausentismo crónico por grupo de estudiantes
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción Elegible para Ausentismo Crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los estudiantes	617	610	115	18.9
Mujer	308	304	45	14.8
Masculino	309	306	70	22.9
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	0	22.9
asiático	1	1	0	0.0
negro o afroamericano	105	104	26	25.0
filipino	0	0	0	0.0
hispano o latino	502	496	89	17.9
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o mas carreras	1	1	0	0.0
blanco	3	3	0	0.0
Estudiantes de Inglés	150	149	29	19.5
Jóvenes de crianza	1	1	1	100.0
Sin hogar	2	2	1	50.0
Socioeconómicamente en desventaja	522	517	101	19.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con Discapacidades	76	75	19	25.3

Última actualización:

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones**(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)**

Calificar	Escuela 2018-2019	Escuela 2020-2021	Distrito 2018-2019	Distrito 2020-2021	Estado 2018-2019	Estado 2020-2021
suspensiones	11,78%		4,40%		3,47%	
Expulsiones	0,00%		0,09%		0,08%	

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 no sean comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en el modo de instrucción de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019—2020**(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19)**

Calificar	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
suspensiones	11,29%	3,64%	2,45%
Expulsiones	0,48%	0,07%	0,05%

Nota: Los datos de las tasas de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Última actualización: 13/01/22

**Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes
(año escolar 2020—2021)**

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0	0
Mujer	0	0
Masculino	0	0
no binario	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
blanco	0	0
Estudiantes de Inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con Discapacidades	0	0

Última actualización:

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2021-2022)

Es política de las Escuelas Públicas de Aspire ("Aspire") esforzarse por alcanzar los más altos estándares de seguridad y brindar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un Programa Integral de Prevención de Lesiones y Enfermedades ("Programa IIP") para lograr este fin. La meta de este programa es minimizar la frecuencia y severidad de los accidentes de empleados y estudiantes y cumplir con las leyes y reglamentos relacionados con nuestras operaciones. El programa ha sido diseñado para eliminar los peligros físicos del entorno laboral y escolar y capacitar a todos los empleados en prácticas de trabajo seguras.

ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Los directores de Aspire tienen la responsabilidad final de la implementación y el cumplimiento del programa IIP en el sitio escolar. Los gerentes de oficina de Aspire son responsables del mantenimiento de registros y la coordinación de los programas de capacitación en seguridad en su sitio escolar.

Empleados: es responsabilidad de todos los empleados de Aspire informar a su gerente o supervisor sobre cualquier acción, práctica o condición insegura.

PLANES DE DESASTRE

Los planes de desastre se encuentran en cada salón de clases. Cada plan es específico para el sitio y el salón de clases y cubre desastres tales como seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, advertencias de clima severo, fallas eléctricas, problemas con las líneas de gas, roturas de tuberías de agua, contaminación del agua, derrames químicos, incidentes de encierro/tiroteo, amenazas de bomba, explosiones e intrusos.

Última actualización: 10/01/22

D. Otra información SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2018—2019

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6	30.00	2	13	12
Otro**				0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2019—2020

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6	26.00	4	26	1
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar 2020–2021

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-20	Número de Clases *21-32	Número de clases 33+
k				
1				
2				
3				
4				
5				
6	14.00	32		
Otro**				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018—2019)

Sujeto	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	24.00	14	27	4
Matemáticas	26.00	8	15	3
Ciencias	30.00		12	2
Ciencias Sociales	27.00	4	11	4

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2019—2020)

Sujeto	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	21.00	10	17	1
Matemáticas	21.00	4	13	
Ciencias	27.00	3	8	2
Ciencias Sociales	24.00	7	14	

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2020—2021)

Sujeto	Tamaño promedio de clase	Número de Clases *1-22	Número de Clases *23-32	Número de clases 33+
inglés	14.00	41	2	
Matemáticas	14.00	31	1	
Ciencias	15.00	24		
Ciencias Sociales	14.00	32	1	

Última actualización: 13/01/22

* El número de clases indica cuántas aulas se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2020—2021)

Título	Proporción
Alumnos a Consejero Académico*	135.1

Última actualización: 13/01/22

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2020—2021)

Título	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	4.50
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de medios de la biblioteca (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	0.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.00
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.00
Especialista en recursos (no docente)	0.00
Otro	6.10

Última actualización: 13/01/22

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y salarios de maestros en las escuelas (año fiscal 2019—2020)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$14715.00	\$4879.00	\$9836.00	\$66494.00
Distrito	N / A	N / A	--	\$68321.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	--	-0,60%
Expresar	N / A	N / A	\$8443.83	\$84665.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	3,80%	-6,00%

Última actualización: 14/01/22

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2020–2021)

La Medida G1 proporciona fondos para la retención del personal, la dotación de personal (convirtiendo a nuestro Gerente de Asociaciones Familiares y Comunitarias de medio tiempo en un rol de tiempo completo y pagando un decano adicional para enfocarse en la cultura escolar) y para los programas de artes MS (para GSP, esto incluye pago adicional para que nuestro maestro de arte enseñe una materia optativa de arte adicional en la escuela intermedia a estudiantes que normalmente no tomarían arte y 3 exposiciones de arte). Este financiamiento apoya a toda nuestra escuela intermedia (aproximadamente 280 estudiantes).

La Medida N proporciona fondos para la escuela secundaria para apoyar nuestra trayectoria profesional (espíritu empresarial). Esta subvención paga la dotación de personal y los programas relacionados con nuestra Vía de Emprendimiento de Aprendizaje Vinculado (incluidos los mentores de BUILD). Este financiamiento apoya a toda nuestra escuela secundaria (aproximadamente 320 estudiantes).

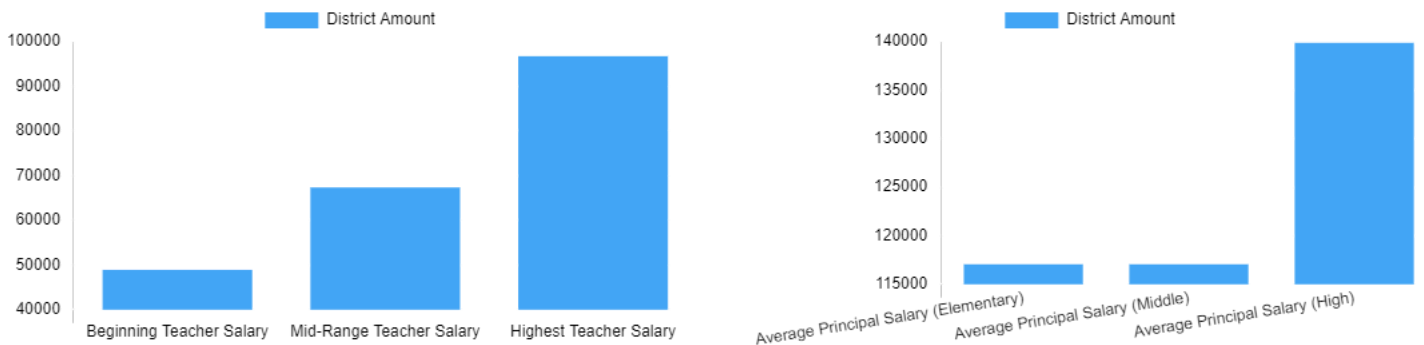
Technolochicas es una asociación para nuestro programa extracurricular (aprendizaje ampliado) que brinda oportunidades de codificación (dentro y fuera del sitio) para niñas (para abordar las tendencias actuales de falta de mujeres en carreras de tecnología/STEM); el programa inscribe a aproximadamente 35 participantes en GSP.y desarrollo profesional). Este financiamiento apoya a toda nuestra escuela intermedia (aproximadamente 160 estudiantes).

Última actualización: 10/01/22

Salarios de maestros y administrativos (año fiscal 2019—2020)

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$48926.00	\$50897.00
Salario de maestros de rango medio	\$67368.00	\$78461.00
salario de maestro más alto	\$96755.00	\$104322.00
Salario principal promedio (primaria)	\$111968.00	\$131863.00
Salario principal promedio (medio)	\$117064.00	\$137086.00
Salario principal promedio (alto)	\$139888.00	--
Salario del superintendente	\$336169.00	\$297037.00
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	29,00%	32,00%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	8,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certificated Salaries & Benefits en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



Última actualización:

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2020—2021)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP 9.10%

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos*
Ciencias de la Computación	0
inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Total de cursos AP ofrecidos*	2,00%

Última actualización: 13/01/22

* Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

La medida	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	46	49	52