

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[Inicio del SARC](#) » Academia Primaria Aspire Stockton TK-5

Informe de responsabilidad escolar 2019-2020

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Informe de responsabilidad escolar

Reportado usando datos del año escolar 2019-2020

Departamento de Educación de California

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2020-2021)

Información de contacto del distrito (año escolar 2020-2021)

Nombre del distrito Stockton Unificado

Número de teléfono (209) 933-7070

Superintendente Brian Biedermann

Dirección de correo electrónico bbiedermann@stocktonusd.net

Sitio web www.stocktonusd.net

Información de contacto de la escuela (año escolar 2020-2021)

Nombre de la escuela Academia Primaria Aspire Stockton TK-5

Calle 1930 South D St.

Código postal Stockton, California, 95206-2489

Número de teléfono 209) 337-3010

Principal Alicia DeSantiago, Administradora

Dirección de correo electrónico data-contact@aspirepublicschools.org

Sitio web <http://www.aspirepublicschools.org>

Código Condado-Distrito- Escuela (CDS) 39686760139923

Última actualización: 14/1/2021

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020-2021)

Aspire Stockton Elementary Academy es una escuela de TK-5 en Stockton que forma parte de la red de Aspire Public Schools. La Academia Primaria Aspire Stockton abrió sus puertas en 2020.

Aspire Public Schools es una organización sin fines de lucro que opera escuelas charter de alto rendimiento en todo el estado de California que se enfocan en un objetivo: preparar a los estudiantes urbanos para la universidad,

Nuestra Visión

Cada estudiante está preparado para obtener un título universitario.

Nuestra misión

Abrir y operar escuelas charter pequeñas y de alta calidad en vecindarios de bajos ingresos, con el fin de:

- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes desatendidos
- Desarrollar un educador eficaz
- Compartir prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro, y
- Catalizar el cambio en las escuelas públicas.

Enfoque de equidad

Aspire se compromete a brindar oportunidades equitativas para nuestros estudiantes, familias y compañeros de equipo. Utilizamos una lente de equidad para examinar nuestras políticas, prácticas y sistemas en Aspire para luchar por que todos los grupos aumenten el acceso y se beneficien de nuestro trabajo. Esta creencia está entrelazada a través de nuestros valores fundamentales. Lea más sobre Equity en Aspire.

Nuestros valores mas importantes

Intención: Acción deliberada centrada en los objetivos y prioridades de la organización

Colaboración: Trabajar colectivamente para lograr más de lo que es posible por sí solo

Propiedad: Responsabilidad individual y grupal de los resultados, acciones y decisiones

Servicio al cliente: Capacidad de respuesta a las necesidades de los clientes externos e internos

Calidad: Compromiso con la excelencia y la disciplina para mejorar continuamente

Los valores fundamentales de Aspire son parte de su cultura, pero no la definen. La cultura es un sistema compartido de valores, creencias y comportamientos que determinan colectivamente cómo se hacen las cosas en una organización; incluye, pero no se limita a, valores.

La Academia Primaria Aspire Stockton es un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, académicamente riguroso e inspirador donde los estudiantes desarrollan las habilidades, el conocimiento y los rasgos para convertirse en líderes con educación universitaria en sus comunidades.

La misión de la escuela es brindar a todos los estudiantes una educación excepcional que les permita sobresalir dentro y fuera del aula. La escuela busca lograr esta misión proporcionando a los estudiantes un plan de estudios básico riguroso, un personal bien capacitado, altos estándares y expectativas, horas de instrucción extendidas y apoyo, oportunidades de aprendizaje personalizadas y acceso temprano a experiencias de preparación universitaria. Asegurándose de que los estudiantes se vuelvan voraces, motivados, competentes y aprendices de por vida. La escuela los preparará no solo para la universidad, sino también para el mundo del siglo XXI.

Los SARC en inglés y español se pueden encontrar en la página de inicio de la escuela en www.aspirepublicschools.org

Última actualización: 14/1/2021

Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2019-2020)

Nivel de grado

Numero de estudiantes

Última actualización: 14/1/2021

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

	Escuela 2018- 2019	Escuela 2019- 2020	Escuela 2020- 2021	Distrito 2020- 2021
Profesores				
Con credencial completa			3	
Sin credencial completa			1	
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)			0	

Última actualización: 14/1/2021

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *			0
Puestos vacantes de maestros			0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 14/1/2021

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2020-2021)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2021

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	Buena calidad y disponibilidad		0,00%
Matemáticas	Buena calidad y disponibilidad		0,00%
Ciencias	Buena calidad y disponibilidad		0,00%
Historia-Ciencias Sociales	Buena calidad y disponibilidad		0,00%
Idioma extranjero	N / A		0,00%
Salud	N / A		0,00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0,0%
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 14/1/2021

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La instalación está en buen estado general y no hay reparaciones planificadas en este momento.

Última actualización: 14/1/2021

Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2021

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior : patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2021

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 14/1/2021

Prioridad estatal: Logro del alumno

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-2021)

Participación de la familia y la comunidad

Aspire anima a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y los resultados educativos. Para lograr este importante fin, la Escuela planea compartir el control local con un Consejo Asesor Escolar ("ASC"), compuesto por representantes de la familia y la escuela. El ASC de cada escuela puede participar en el desarrollo de políticas escolares y compartir los esfuerzos para involucrar el apoyo de la comunidad. El ASC puede hacer recomendaciones sobre asuntos relacionados con la escuela y participar en la revisión de las preocupaciones de la familia y la comunidad. El ASC estará integrado por representantes de las siguientes partes: el director, los maestros y los miembros de la familia. El director es responsable de comunicar todas las recomendaciones de políticas de ASC a la Junta Directiva de Aspire. En breve,

Oportunidades adicionales para la participación familiar

Las familias, los estudiantes y los maestros se reúnen al menos dos veces al año para planificar y evaluar el progreso del aprendizaje de los estudiantes y determinar las metas.

Evaluaciones de la escuela y el personal: las familias completan una encuesta cada año para evaluar las fortalezas y debilidades que identifican con el programa en la escuela.

Conferencias dirigidas por estudiantes: los estudiantes dirigirán conferencias sobre su trabajo durante el año para mantener informadas a sus familias.

Oportunidades de voluntariado: surgirán varias oportunidades para que las familias se ofrezcan como voluntarias, como ayudar en las aulas, dirigir actividades extracurriculares, ayudar en la planificación de eventos, asistir a viajes de estudio y servir en comités familiares.

Recaudación de fondos: las familias y los miembros de la comunidad pueden trabajar con la escuela para recaudar recursos adicionales para apoyar a los estudiantes y al programa escolar.

Las familias interesadas en participar o aprender más sobre nuestras oportunidades de participación de los padres pueden comunicarse con la oficina principal de nuestra escuela al (209)337-3010 para obtener información adicional.

Reuniones de la Junta Directiva de Aspire: las familias y los miembros de la comunidad son bienvenidos a la reunión de la Junta. De conformidad con la Ley Brown, Aspire publica la agenda de las reuniones de la Junta Directiva de Aspire al menos 72 horas antes de la reunión.

Última actualización: 14/1/2021

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;

- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Plan de seguridad escolar (año escolar 2020-2021)

DECLARACIÓN DE POLÍTICA DE SEGURIDAD

La política de las Escuelas Públicas de Aspire ("Aspire") es esforzarse por alcanzar los más altos estándares de seguridad y proporcionar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un Programa integral de prevención de lesiones y enfermedades ("Programa IIP") para lograr este fin. El objetivo de este programa es minimizar la frecuencia y gravedad de los accidentes de empleados y estudiantes y cumplir con las leyes y regulaciones que pertenecen a nuestras operaciones. El programa ha sido diseñado para eliminar los peligros físicos del entorno laboral y escolar y capacitar a todos los empleados en prácticas laborales seguras.

ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Los directores de Aspire tienen la responsabilidad final de implementar y hacer cumplir el programa IIP en su escuela. Los gerentes de oficina de Aspire son responsables del mantenimiento de registros y la coordinación de los programas de capacitación en seguridad en su escuela. Empleados: es responsabilidad de todos los empleados de Aspire informar a su gerente o supervisor sobre cualquier acción, práctica o condición que no sea segura.

PLANES PARA DESASTRES

Los planes para desastres se encuentran en cada salón de clases. Cada plan es específico para el sitio y el aula y cubre desastres tales como seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, advertencias de clima severo, fallas eléctricas, problemas en las líneas de gas, roturas en las tuberías de agua, contaminación del agua, derrames químicos, incidentes de encierro / tiroteo, amenazas de bomba, explosiones e intrusos.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido con la facultad y un representante estudiantil entre el

1 de agosto y el 14 de septiembre.

Última actualización: 14/1/2021

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua			15

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814