



[Inicio del SARC](#) » Academia Aspire Antonio Maria Lugo

## Informe de responsabilidad escolar 2019-2020

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

### Informe de responsabilidad escolar

## Reportado usando datos del año escolar 2019-2020

### Departamento de Educación de California

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

## Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

## Dawn Barnes, administradora

- Director, Academia Aspire Antonio Maria Lugo

## Acerca de nuestra escuela

¡¡Bienvenidos al año escolar 2020-2021 !!

Mientras planeamos un comienzo como ningún otro que hayamos visto en el pasado, ¡nuestro enfoque seguirá siendo asegurarnos de que cada niño sea visto, escuchado y valorado! El personal ha estado planeando esto durante el verano y ¡¡ESTAMOS LISTOS !! Gracias por sus comentarios, ideas, apoyo y paciencia. Lo que más aprecio de nuestra Familia AMLA es que todavía estamos aprendiendo y creciendo juntos y prosperando con amor y cuidado. ¡No podemos esperar para pasar a esta próxima fase de aprendizaje bajo COVID-19 y haremos esto JUNTOS! AMLA siempre ha sido una familia que se une en el amor y la comunidad, debemos unirnos ahora de la misma manera. Quiero reiterar el compromiso continuo de AMLA de proporcionar una educación anti-prejuicios y antirracista (ABAR) que apoye el desarrollo completo de todos los niños con empatía y amor.

Con amor,  
Sra. Barnes

## Contacto

Academia Aspire Antonio Maria Lugo  
6100 Carmelita Ave.  
Huntington Park, CA 90255-4138

Teléfono: 323-585-1153

Correo electrónico: [data-contact@aspirepublicschools.org](mailto:data-contact@aspirepublicschools.org)

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2020-2021)

#### Información de contacto del distrito (año escolar 2020-2021)

Nombre del distrito

Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles

<b>Número de teléfono</b>	(562) 922-6111
<b>Superintendente</b>	Debra Duardo
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:duardo_debra@lacoedu.edu">duardo_debra@lacoedu.edu</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lacoedu.edu">http://www.lacoedu.edu</a>

#### Información de contacto de la escuela (año escolar 2020-2021)

<b>Nombre de la escuela</b>	Academia Aspire Antonio Maria Lugo
<b>Calle</b>	6100 Carmelita Ave.
<b>Código postal</b>	Huntington Park, Ca, 90255-4138
<b>Número de teléfono</b>	323-585-1153
<b>Principal</b>	Dawn Barnes, administradora
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:data-contact@aspirepublicschools.org">data-contact@aspirepublicschools.org</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.aspirepublicschools.org">http://www.aspirepublicschools.org</a>
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19101990109660

Última actualización: 14/1/2021

#### Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020-2021)

Descripción escolar: Aspire Public Schools es una corporación nacional de beneficio público 501 (c) (3) sin fines de lucro que opera escuelas autónomas de alto rendimiento que se enfocan en preparar a los estudiantes urbanos para la universidad. Aspire actualmente opera escuelas charter en 40 campus diferentes en varios distritos escolares en el estado de California.

Aspire Maria Antonio Lugo Academy es una escuela K-5 en Huntington Park, California, que forma parte de la red de Aspire Public Schools.

Visión: Cada estudiante está preparado para obtener un título universitario.

Declaración de misión:

Abrir y operar escuelas charter pequeñas y de alta calidad en vecindarios de bajos ingresos, con el fin de:

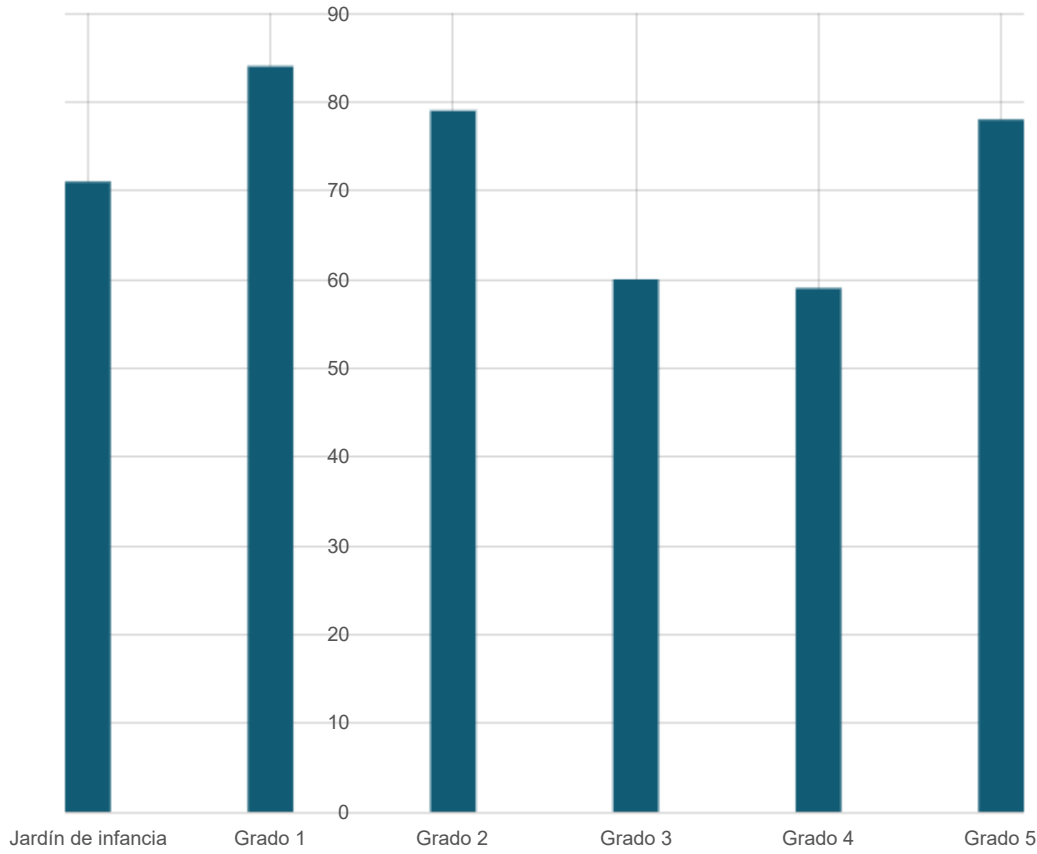
1. Incrementar el rendimiento académico de los estudiantes desatendidos
2. Desarrollar educadores efectivos
3. Compartir prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro, y
4. Catalizar el cambio en las escuelas públicas.

La misión de la escuela es brindar a todos los estudiantes una educación excepcional que les permita sobresalir dentro y fuera del aula. La escuela busca lograr esta misión proporcionando a los estudiantes un plan de estudios básico riguroso, un personal bien capacitado, altos estándares y expectativas, horas de instrucción extendidas y apoyo, oportunidades de aprendizaje personalizadas y acceso temprano a experiencias de preparación universitaria. Al garantizar que los estudiantes se conviertan en estudiantes voraces, motivados, competentes y de por vida, la escuela los preparará no solo para la universidad, sino también para el mundo del siglo XXI.

Última actualización: 14/1/2021

### Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2019-2020)

Nivel de grado	Jardín de infancia	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Matrícula Total
Numero de estudiantes	71	84	79	60	59	78	431



Última actualización: 14/1/2021

### Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2019-2020)

Grupo de estudiantes	Negro o afroamericano	Indio americano o nativo de Alaska	asiático	Filipino	hispano o
<b>Porcentaje de inscripción total</b>	0,50%	%	%	%	98,80%
<b>Grupo de estudiantes (Otro)</b>	En desventaja socioeconómica	Aprendices de ingles	Estudiantes con discapacidades	Ju	
<b>Porcentaje de inscripción total</b>	89,30%	29,70%	11,80%		

### Prioridad estatal: básica

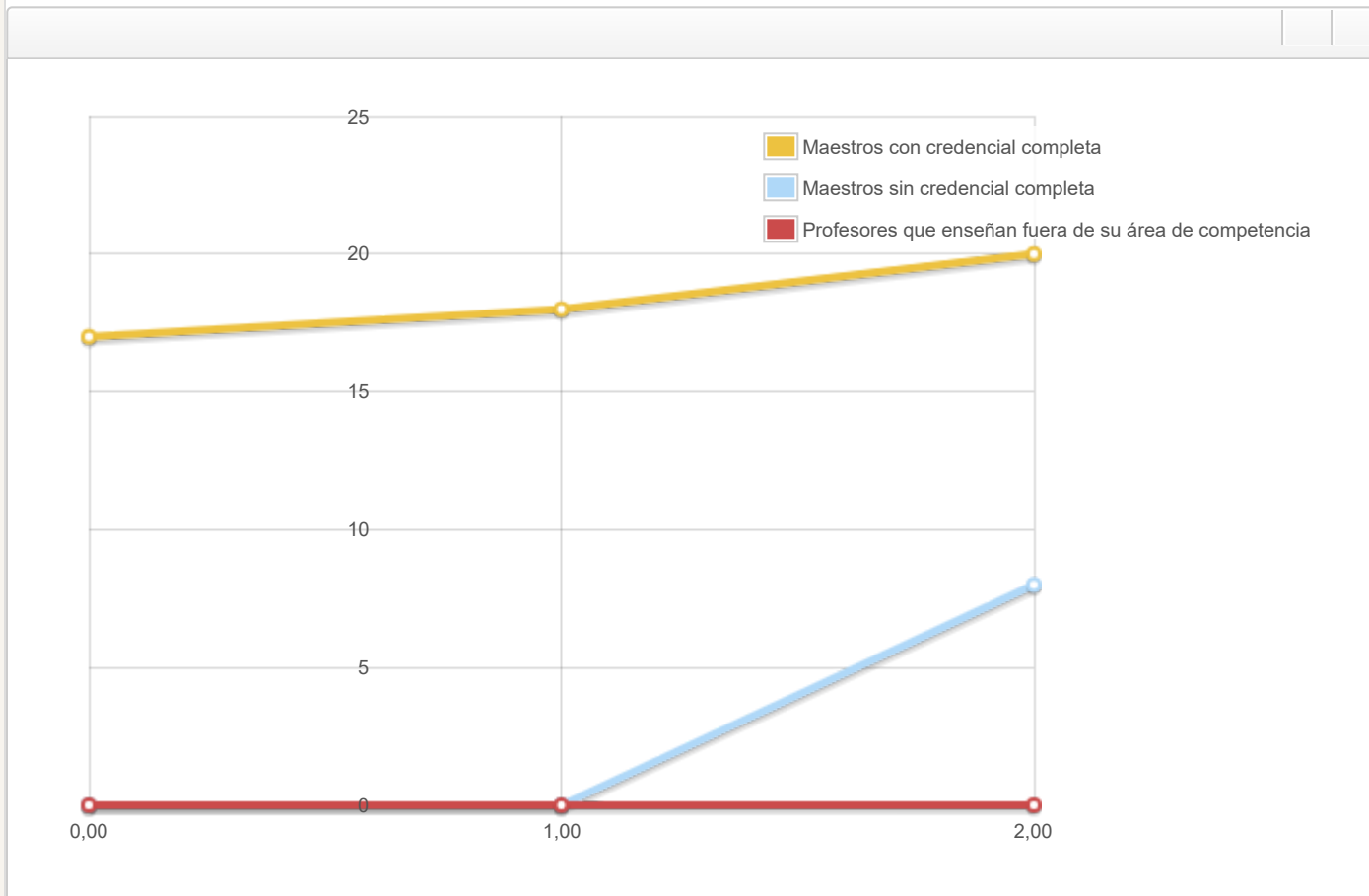
El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Credenciales de maestros

Credenciales de maestros

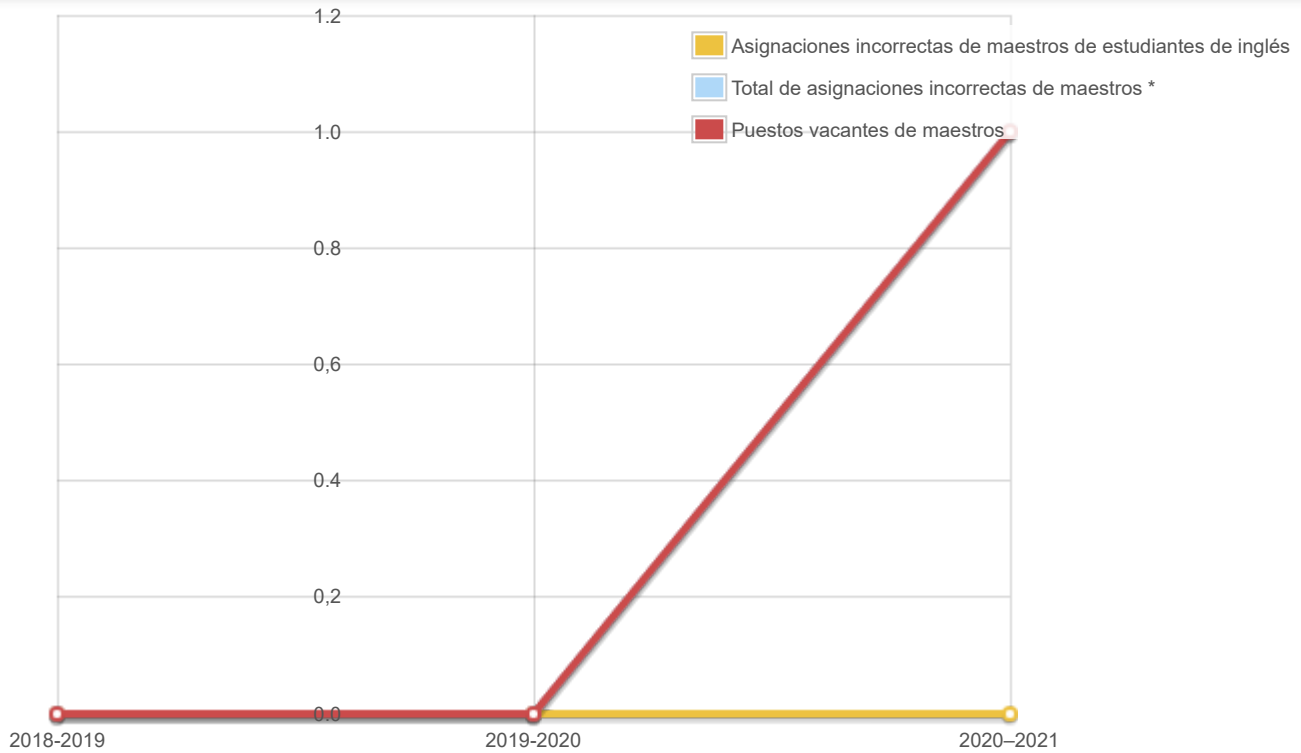
Profesores	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Con credencial completa	17	18	20	
Sin credencial completa	0	0	8	
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)	0	0	0	



Última actualización: 1/11/2021

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	1



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 1/11/2021

## Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2020-2021)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2021

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	Taller de lectores y escritores	si	0,00%
Matemáticas	Eureka y Zearn	si	0,00%
Ciencias	Lecciones creadas por maestros alineadas con NGSS		0,00%
Historia-Ciencias Sociales	Integrado en el plan de estudios de ELA		0,00%
Idioma extranjero			0,00%

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Salud	Marco de educación sanitaria de CA	si	0,00%
Artes visuales y escénicas	Creado por uno mismo alineado con los estándares de artes visuales y escénicas		0,0%
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 13/01/2021

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

En el verano de 2015, AMLA se mudó a una nueva y hermosa escuela. El estudio de arquitectura de la escuela ganó premios de diseño por su diseño "ecológico". La escuela tiene un salón de usos múltiples muy grande y un gran patio de juegos y un área de asfalto. Todas las aulas tienen un tamaño adecuado para acomodar a todos los estudiantes y tienen una hermosa luz natural. La escuela utiliza contratos internos y externos para la limpieza y el mantenimiento regular para garantizar que la escuela se mantenga al más alto nivel.

Última actualización: 14/1/2021

### Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> superficies interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	Bueno	



Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
<b>Baños / bebederos:</b> baños, lavabos / bebederos	Bueno	
<b>Seguridad: seguridad</b> contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	Bueno	
<b>Exterior :</b> patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

### Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Calificación general	Ejemplar
----------------------	----------

Última actualización: 14/1/2021

### Prioridad estatal: Logro del alumno

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	50%	N / A	42%	N / A	50%	N / A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	58%	N / A	28%	N / A	39%	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

*Última actualización: 14/1/2021*

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019-2020)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Hembra	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
En desventaja socioeconómica	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Aprendices de ingles	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Juventud de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Vagabundo	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 14/1/2021

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019-2020)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Hembra	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
En desventaja socioeconómica	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Aprendices de ingles	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Juventud de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Vagabundo	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 14/1/2021

**Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Tema	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	26	N / A	23	N / A	30	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Última actualización: 14/1/2021

**Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Hembra	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
En desventaja socioeconómica	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Aprendices de ingles	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Juventud de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Vagabundo	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 14/1/2021

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

### Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2019-2020)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 14/1/2021

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-2021)

La escuela reconoce que los niños aprenden mejor cuando los padres participan en su educación. Para ayudar a los padres y tutores a convertirse en excelentes entrenadores para sus hijos e invitar a los padres a participar en todos los aspectos de la vida escolar, la escuela ofrece varias características. Los padres son socios importantes en la educación de los estudiantes, y sus aportes y participación son buscados y muy valorados:

1. Una invitación abierta para asistir a las clases de su hijo.
2. Comunicación fácil y abierta con el maestro de su hijo.
3. Comunicación proactiva a través de varias formas: la escuela envía mensajes de ParentSquare, boletines informativos semanales, volantes, llamadas automáticas y agendas para todas las reuniones de padres que se publican con una semana de anticipación a través de ParentSquare.
4. Oportunidades para evaluar la escuela y su personal: Cada primavera, se les pide a los padres que completen una encuesta evaluando la escuela, el director y los maestros de sus hijos. Los resultados de la encuesta son revisados por el personal de la escuela, así como por Aspire's Leadership, y son un factor en las decisiones de personal e instrucción.
5. Comunicación regular sobre el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes: los padres, estudiantes y maestros se reúnen al menos dos veces al año durante las conferencias dirigidas por estudiantes para planificar y evaluar el progreso del aprendizaje de los estudiantes y determinar las metas. Además, el personal de la escuela llamará a los padres con regularidad, tanto para proporcionar un refuerzo positivo para el crecimiento académico como para informar a los padres cuando los estudiantes tomen decisiones que no coincidan con el comportamiento y las expectativas académicas de la escuela.

Además, la escuela crea formas para que las familias inviertan algo de tiempo en el servicio voluntario cada año. La escuela ofrece una variedad de oportunidades para combinar diferentes habilidades e intereses con las necesidades. Los ejemplos incluyen ayudar en los salones de clases, dirigir actividades extracurriculares, entrenar equipos deportivos, ayudar con la planificación de eventos, asistir a excursiones, asistir a varias reuniones de padres (talleres para padres, café con el director, SSC), participar en comités de padres (como ELAC y SSC) y comunicarse con otros padres.

Consejo del sitio escolar: Aspire anima a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y los resultados educativos. La escuela tiene un consejo de sitio escolar ("SSC"), que se reúne regularmente y está formado por maestros, padres y el director de la escuela. El SSC de la escuela está destinado a ayudar a desarrollar y revisar las políticas escolares, involucrar a la comunidad y cumplir con ciertos requisitos de cumplimiento relacionados con los fondos estatales y federales. El SSC puede hacer recomendaciones sobre temas relacionados con la escuela y participar en la revisión de las preocupaciones de los padres y estudiantes, problemas de la comunidad y proyectos especiales.

*Última actualización: 14/1/2021*

## **Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

## **Prioridad estatal: ambiente escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

### **Suspensiones y expulsiones**

**(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)**

<b>Velocidad</b>	Suspensiones	Expulsiones
<b>Escuela 2017-2018</b>	0,00%	0,00%
<b>Escuela 2018-2019</b>	0,50%	0,20%
<b>Distrito 2017-2018</b>	9,60%	0,00%
<b>Distrito 2018-2019</b>	0,50%	0,10%
<b>Distrito 2018-2019</b>	3,50%	0,10%
<b>Distrito 2018-2019</b>	3,50%	0,10%

**Estado  
2017-2018**

**Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente**

**Estado (datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)**

**Estado  
2019-2020**

<b>Velocidad</b>	Suspensiones	Expulsiones
<b>Escuela 2019-2020</b>	0,00%	0,00%
<b>Distrito 2019-2020</b>	-	-
<b>Distrito 2019-2020</b>	2,50%	0,10%

**Estado  
2019-2020**

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

*Última actualización: 1/11/2021*

## **Plan de seguridad escolar (año escolar 2020-2021)**

La política de las Escuelas Públicas de Aspire ("Aspire") es esforzarse por alcanzar los más altos estándares de seguridad y proporcionar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un Programa integral de prevención de lesiones y enfermedades ("Programa IIP") para lograr este fin. El objetivo de este programa es minimizar la frecuencia y gravedad de los accidentes de empleados y estudiantes y cumplir con las leyes y regulaciones que pertenecen a nuestras operaciones. El programa ha sido diseñado para eliminar los peligros físicos del entorno laboral y escolar y capacitar a todos los empleados en prácticas laborales seguras. Los directores de Aspire tienen la responsabilidad final de implementar y hacer cumplir el programa IIP en su escuela. Los gerentes de oficina de Aspire son responsables del mantenimiento de registros y la coordinación de los programas de capacitación en seguridad en su escuela. Es responsabilidad de todos los empleados de Aspire informar a su gerente o supervisor sobre cualquier acción, práctica o condición que no sea segura.

Los estudiantes son responsables de sus propias acciones y tendrán que cumplir con las consecuencias, tanto positivas como negativas, de esas acciones. Los estudiantes son responsables de su comportamiento en la escuela y durante



cualquier actividad patrocinada por la escuela. El personal es responsable del refuerzo positivo, la coherencia y el modelo de comportamiento apropiado, en particular a través de la intervención y los apoyos de comportamiento positivo.

A través de las prácticas restaurativas, los estudiantes aprenden a tomar decisiones y resolver problemas de manera eficaz, demostrando elementos de autodirección, responsabilidad y autodisciplina. Todo este proceso se basa en el respeto de cada adulto y estudiante visto como una persona que tiene dignidad y valor como individuo. Cada escuela será un lugar seguro y ordenado para que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad. Nuestros estudiantes también crean acuerdos de Seguridad y Respeto en su salón de clases que siguen durante todo el año. Nuestra escuela también tiene acuerdos de seguridad y respeto en toda la escuela que se cumplen en todo el campus.

**PLANES PARA DESASTRES** - Los planes de seguridad escolar se redactan y revisan anualmente, y los planes para desastres se encuentran en cada salón. Cada plan es específico para el sitio y el aula y cubre desastres tales como seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, advertencias de clima severo, fallas eléctricas, problemas en las líneas de gas, roturas en las tuberías principales de agua, contaminación del agua, derrames químicos, incidentes de encierro y tiroteos, amenazas de bomba, explosiones e intrusos.

Los simulacros mensuales incluyen incendio, terremoto, refugio en el lugar, intruso, etc. Todos los simulacros se llevan a cabo en sincronización con el Centro de Educación Temprana del LAUSD ya que están en el mismo sitio. Después de cada simulacro, se brindan informes y debates para mejorar. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido con la facultad en agosto de 2020.

Última actualización: 14/1/2021

**Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.**

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
<b>Tamaño promedio de clase</b>	24.00	26.00	27.00	27.00	28.00	25.00		
<b>Número de clases * 1-20</b>	1	12	12	18	18	1		
<b>Número de clases * 21-32</b>	12					18		
<b>Número de clases * 33+</b>	3							

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-2019)

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
Tamaño promedio de clase	24.00	28.00	28.00	28.00	25.00	34,00		28.00
Número de clases *						1		
1-20	18	12	12	12	18			1
Número de clases *	3					10		
21-32						4		

Número de clases \*  
33+

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2019-2020)

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
Tamaño promedio de clase	21.00	34,00	32,00	35,00	34,00	31.00		
Número de clases *	12							
1-20		15	15	10	10	15		
Número de clases *	10							
21-32		2	2	2	2	2		
	2							

Número de clases \*  
33+

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 14/1/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 13/01/2021

### Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019-2020)

	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	0,50

Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	Número de FTE * asignados a la escuela
--	--

Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	
--	--

Psicólogo	0,50
-----------	------

Trabajador social	
-------------------	--

enfermero	0,50
-----------	------

Especialista en habla / lenguaje / audición	1,00
---	------

Especialista en recursos (no docente)	3,00
---------------------------------------	------

Otro	4.50
------	------

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 13/01/2021

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 24447.00	3780,00 \$	\$ 20667.00	\$ 71432.00
Distrito	N / A	N / A	-	-
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 7750,12	\$ 83052.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	22,70%	-3,80%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 14/1/2021

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-2020)

- Programa de comidas: a partir del año escolar académico 2019-2020, nuestra escuela está siguiendo la Disposición

2 del Programa Nacional de Almuerzos Escolares. Todos los estudiantes reciben nutrición y almuerzo sin costo alguno para ellos.

- El desarrollo profesional para el año se determina en función de las necesidades específicas y diferenciadas del personal, las cuales se determinan a través del proceso de evaluación y los datos de la encuesta, las metas de la organización, el rendimiento estudiantil relevante, el análisis de datos de encuestas múltiples y la misión de la escuela. En servicios y talleres para 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, 2019-2020 se centraron en el desarrollo de conocimientos y habilidades para CCSS, especialmente en Prácticas Restaurativas, y en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL y de educación especial.
- En toda la organización, las prácticas de equidad y restauración también son áreas de enfoque importantes. Los maestros también aprovechan las múltiples ofertas en la comunidad a través de LACOE, LAUSD, organizaciones educativas, otros distritos y universidades.
- También se alienta e incentiva a los asistentes de instrucción y los maestros después de la escuela para que participen en el desarrollo profesional a nivel local o regional, y el personal no docente recibe capacitación anual en temas operativos y organizacionales, así como en asuntos de instrucción relevantes.
- Centrarse en prácticas restaurativas, estudiantes con discapacidades y ciclos de enseñanza y aprendizaje.

Última actualización: 13/01/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	dieciséis	dieciséis	dieciséis

Preguntas: EQUIPO SARC | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814