

[Inicio del SARC](#) » Carta de la Academia Aspire Inskeep

## Informe de responsabilidad escolar 2019-2020

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

# Informe de responsabilidad escolar Reportado usando datos del año escolar 2019-2020 Departamento de Educación de California

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

### Charlie Heaton, director

- Director, Carta de la Academia Aspire Inskeep

### Acerca de nuestra escuela

¡Bienvenido a Aspire Inskeep Academy!

¡Estoy emocionado de abrirles las puertas de nuestra escuela y hacer de este un año escolar emocionante para nuestros estudiantes! Este es mi cuarto año como la orgullosa directora de AIA, y cada año mejora gracias al apoyo y la colaboración de nuestras familias. Los invito a unirse a nosotros, trabajar con nosotros y crecer con nosotros mientras hacemos de esta escuela la mejor experiencia para nuestros hijos. Los invito a participar en uno de nuestros comités: el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) o el Consejo del Plantel Escolar (SSC). Considere ser voluntario en nuestra escuela o desde casa para apoyar nuestros esfuerzos de programación, asistir a las Conchas de nuestro director con Charlie, participar en nuestros padres en el patio de recreo, aprender en nuestros talleres de Asociación con los padres o hacer un recorrido mensual para aprender sobre nuestros esfuerzos de instrucción. . Necesitamos su apoyo y asociación para promover un entorno escolar seguro, involucramos como socios en la educación y trabajar para promover nuestra misión comunicándonos ideas y soluciones. Estoy aquí para servir a nuestros niños y comunidad.

No dude en enviarme un correo electrónico, llamarme o programar una cita para reunirse conmigo y compartir sus pensamientos, comentarios e ideas.

Suyo en servicio,

Charlie

Teléfono: 323-235-8400

Correo electrónico: [charlie.heaton@aspirepublicschools.org](mailto:charlie.heaton@aspirepublicschools.org)

Twitter: [@cheatonphd](#)

### Comentario del director

¡Bienvenido a Aspire Inskeep Academy!

¡Estoy emocionado de abrirles la puerta de nuestra escuela y hacer de este un año escolar emocionante para nuestros estudiantes! Los invito a unirse a nosotros, trabajar con nosotros y crecer con nosotros mientras hacemos de este año escolar la mejor experiencia para nuestros hijos.

Los invito a participar en uno de nuestros comités, PTA, ELAC o Consejo del Plantel Escolar. Considere ser voluntario en nuestra escuela o desde casa para apoyar los esfuerzos de nuestro programa en crecimiento, asistir a la conversación y cafés con el director, o hacer un recorrido mensual para conocer nuestros esfuerzos educativos. Necesitamos su apoyo y asociación para promover un entorno escolar seguro, involucramos como socios en la educación y trabajar para avanzar en nuestra misión al comunicar ideas y soluciones con nosotros.

Estoy aquí para servir. No dude en enviarme un correo electrónico, llamarme o programar una cita para reunirse conmigo y compartir sus pensamientos, comentarios e ideas.

#### Contacto

Aspire Inskeep Academy Charter  
123 West 59th St.  
Los Angeles, CA 90003-1103

Teléfono: 323-515-0815

Correo electrónico: [data-contact@aspirepublicschools.org](mailto:data-contact@aspirepublicschools.org)

#### Acerca de esta escuela

#### Información de contacto (año escolar 2020-2021)

Información de contacto del distrito (año escolar 2020-2021)	
Nombre del distrito	Unificado de Los Ángeles
Número de teléfono	(213) 241-1000
Superintendente	Austin Beutner
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:austin.beutner@lausd.net">austin.beutner@lausd.net</a>
Sitio web	<a href="http://www.lausd.net">www.lausd.net</a>

Información de contacto de la escuela (año escolar 2020-2021)	
Nombre de la escuela	Carta de la Academia Aspire Inskeep
Calle	123 West 59th St.
Código postal	Los Ángeles, Ca, 90003-1103
Número de teléfono	323-515-0815
Principal	Charlie Heaton, director
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:data-contact@aspirepublicschools.org">data-contact@aspirepublicschools.org</a>
Sitio web	<a href="https://aspirepublicschools.org">https://aspirepublicschools.org</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647330124800

Última actualización: 14/1/2021

#### Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020-2021)

Descripción escolar: Aspire Public Schools es una corporación nacional de beneficio público 501 (c) (3) sin fines de lucro que opera escuelas autónomas de alto rendimiento que se enfocan en preparar a los estudiantes urbanos para la universidad. Aspire actualmente opera escuelas charter en 40 campus diferentes en varios distritos escolares en el estado de California.

Aspire Inskip Academy es una escuela de grado K - 6 en el sur de Los Ángeles dentro de la red de escuelas públicas de Aspire. Aspire Inskip Academy se fundó en agosto de 2011 a través de Public School Choice.

Visión: Cada estudiante está preparado para obtener un título universitario.

Declaración de misión:

Abrir y operar escuelas charter pequeñas y de alta calidad en vecindarios de bajos ingresos, con el fin de:

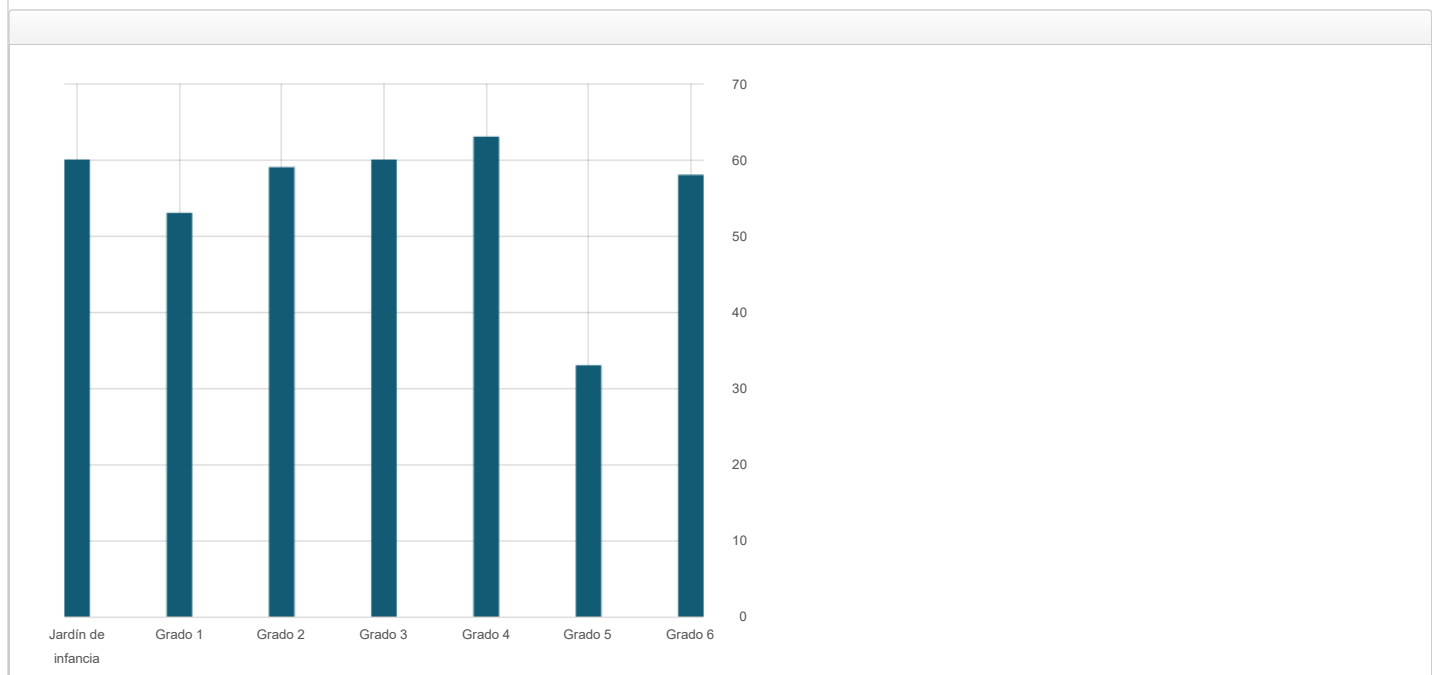
1. Incrementar el rendimiento académico de los estudiantes desatendidos
2. Desarrollar educadores efectivos
3. Compartir prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro, y
4. Catalizar el cambio en las escuelas públicas.

La misión de la escuela es brindar a todos los estudiantes una educación excepcional que les permita sobresalir dentro y fuera del aula. La escuela busca lograr esta misión proporcionando a los estudiantes un plan de estudios básico riguroso, un personal bien capacitado, altos estándares y expectativas, horas de instrucción extendidas y apoyo, oportunidades de aprendizaje personalizadas y acceso temprano a experiencias de preparación universitaria. Al garantizar que los estudiantes se conviertan en estudiantes voraces, motivados, competentes y de por vida, la escuela los preparará no solo para la universidad, sino también para el mundo del siglo XXI.

Última actualización: 14/1/2021

#### Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2019-2020)

Nivel de grado	Jardín de infancia	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Matrícula Total
Numero de estudiantes	60	53	59	60	63	33	58	386



Última actualización: 15/1/2021

#### Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2019-2020)

Grupo de estudiantes	Negro o afroamericano	Indio americano o nativo de Alaska	asiático	Filipino	hispano o latino	Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	Blanco	Dos o más
Porcentaje de inscripción total	8,00%	0,30%	%	%	88,10%	%	0,80%	0
Grupo de estudiantes (Otro)	En desventaja socioeconómica	Aprendices de ingles	Estudiantes con discapacidades	Juventud de crianza	Vagabundo			
Porcentaje de inscripción total	99,70%	34,70%	6,50%	1,30%	2,10%			

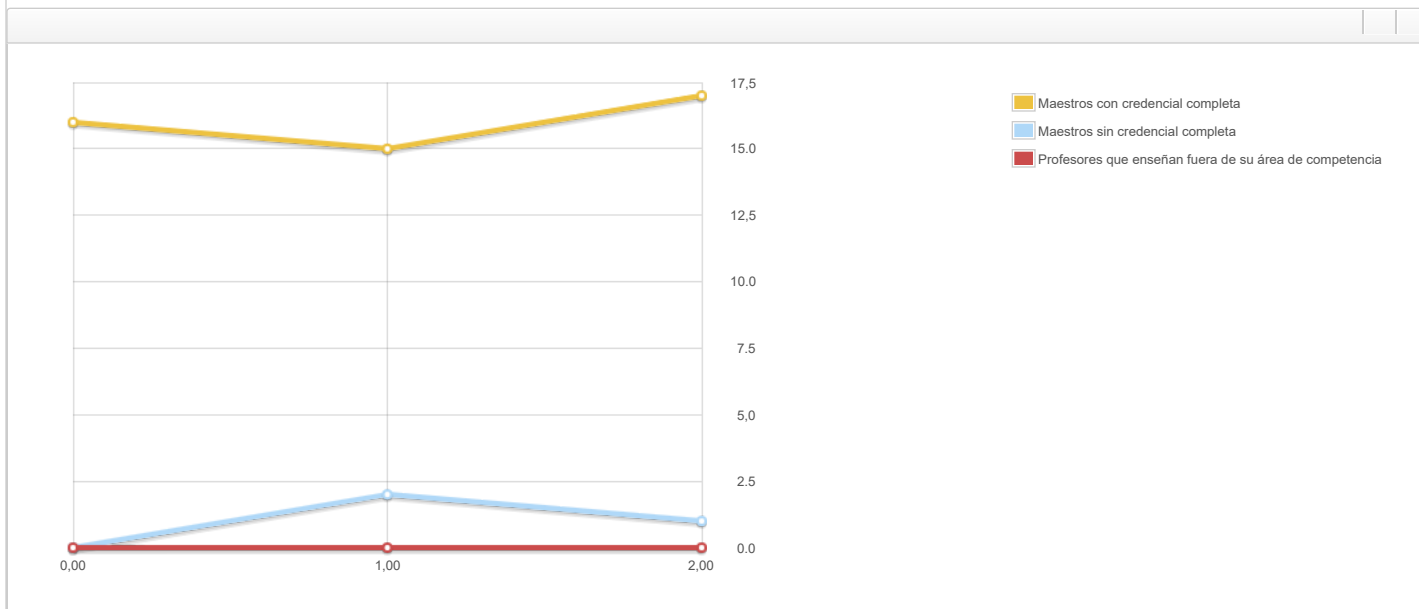
**Prioridad estatal: básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

**Credenciales de maestros**

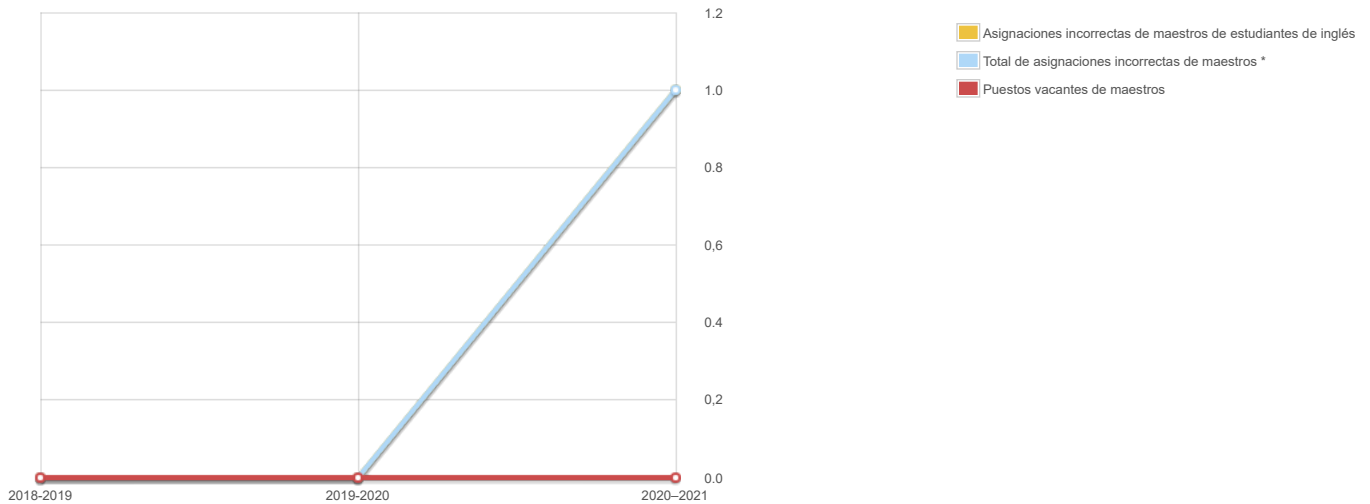
Profesores	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Escuela 2020-2021	Distrito 2020-2021
Con credencial completa	dieciséis	15	17	20610
Sin credencial completa	0	2	1	669
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)	0	0	0	1337



Última actualización: 29/1/2021

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros**

Indicador	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 14/1/2021

### Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2020-2021)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	Unidades de estudio		0,00%
Matemáticas	Eureka		0,00%
Ciencias	Lecciones creadas por maestros alineadas con NGSS		0,00%
Historia-Ciencias Sociales	El contenido está integrado en el plan de estudios de ELA		0,00%
Idioma extranjero			0,00%
Salud	Marco de educación sanitaria de CA		0,00%
Artes visuales y escénicas	Lecciones creadas por maestros alineadas con CCSS		0,0%
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 14/1/2021

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Estamos muy orgullosos de nuestra hermosa escuela ubicada en Slauson y Main en el sur de Los Ángeles. Nuestro administrador del edificio y su equipo se aseguran de que nuestras instalaciones estén siempre en buenas condiciones y estén listas para servir con orgullo a nuestros estudiantes todos los días. Nuestros estudiantes disfrutan del uso diario de nuestra cancha de fútbol grande y bien mantenida y el área de juego asfaltada tanto para la educación física como para el tiempo de juego. Hacemos un buen uso de nuestro gran salón de usos múltiples, al que llamamos University Hall, para asambleas, reuniones matutinas diarias, clases de baile, presentaciones de estudiantes, talleres para padres, días de lluvia y mucho más. Nuestro personal cuenta con estacionamiento subterráneo seguro, así como espaciosas aulas equipadas con la última tecnología. Nuestras escuelas se han sometido a una campaña de embellecimiento mediante la adición de murales coloridos e inspiradores para que disfruten nuestros estudiantes y familias. Esperamos poder personalizar aún más el campus, convirtiéndolo en un lugar aún más atractivo para nuestros estudiantes. Con la finalización de las recientes actualizaciones de iluminación interna y externa, no hay más mejoras planificadas en el campus.

Última actualización: 14/1/2021

### Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados

- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación

- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> superficies interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	Bueno	
<b>Baños / bebederos:</b> baños, lavabos / bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	Bueno	
<b>Exterior :</b> patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

### Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Calificación general	Ejemplar
----------------------	----------

Última actualización: 14/1/2021

### Prioridad estatal: Logro del alumno

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las discapacidades; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	38%	N / A	40%	N / A	50%	N / A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	23%	N / A	30%	N / A	39%	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 15/1/2021

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019-2020)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Hembra	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
En desventaja socioeconómica	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Aprendices de ingles	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Juventud de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Vagabundo	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 15/1/2021

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019-2020)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Hembra	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
En desventaja socioeconómica	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Aprendices de ingles	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Juventud de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Vagabundo	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 15/1/2021



**Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria**
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Tema	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	7	N / A	23	N / A	30	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Última actualización: 15/1/2021

**Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Masculino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Hembra	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Indio americano o nativo de Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
asiático	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
hispano o latino	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o mas carreras	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
En desventaja socioeconómica	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Aprendices de ingles	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes con discapacidades	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Juventud de crianza	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Vagabundo	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 15/1/2021

**Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

**Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2019-2020)**

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 15/1/2021

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-2021)

La escuela reconoce que los niños aprenden mejor cuando los padres participan en su educación. Para ayudar a los padres y tutores a convertirse en excelentes entrenadores para sus hijos e invitar a los padres a participar en todos los aspectos de la vida escolar, la escuela ofrece varias características. Los padres son socios importantes en la educación de los estudiantes, y sus aportes y participación son buscados y muy valorados:

1. Una invitación abierta para asistir a las clases de su hijo.
2. Comunicación fácil y abierta con el maestro de su hijo.
3. Comunicación proactiva a través de varias formas: la escuela envía mensajes de ParentSquare, boletines informativos semanales, volantes, llamadas automáticas y agendas para todas las reuniones de padres que se publican con una semana de anticipación a través de ParentSquare.
4. Oportunidades para evaluar la escuela y su personal: Cada primavera, se les pide a los padres que completen una encuesta evaluando la escuela, el director y los maestros de sus hijos. Los resultados de la encuesta son revisados por el personal de la escuela, así como por Aspire's Leadership, y son un factor en las decisiones de personal e instrucción.
5. Comunicación regular sobre el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes: los padres, estudiantes y maestros se reúnen al menos dos veces al año durante las conferencias dirigidas por estudiantes para planificar y evaluar el progreso del aprendizaje de los estudiantes y determinar las metas. Además, el personal de la escuela llamará a los padres con regularidad, tanto para proporcionar un refuerzo positivo para el crecimiento académico como para informar a los padres cuando los estudiantes tomen decisiones que no coincidan con el comportamiento y las expectativas académicas de la escuela.

Además, la escuela crea formas para que las familias inviertan algo de tiempo en el servicio voluntario cada año. La escuela ofrece una variedad de oportunidades para combinar diferentes habilidades e intereses con las necesidades. Los ejemplos incluyen ayudar en los salones de clases, dirigir actividades extracurriculares, entrenar equipos deportivos, ayudar con la planificación de eventos, asistir a excursiones, asistir a varias reuniones de padres (talleres para padres, café con el director, SSC), participar en comités de padres (como ELAC y SSC) y comunicarse con otros padres.

Consejo del sitio escolar: Aspire anima a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y los resultados educativos. La escuela tiene un consejo de sitio escolar ("SSC"), que se reúne regularmente y está formado por maestros, padres y el director de la escuela. El SSC de la escuela está destinado a ayudar a desarrollar y revisar las políticas escolares, involucrar a la comunidad y cumplir con ciertos requisitos de cumplimiento relacionados con los fondos estatales y federales. El SSC puede hacer recomendaciones sobre temas relacionados con la escuela y participar en la revisión de las preocupaciones de los padres y estudiantes, problemas de la comunidad y proyectos especiales.

Última actualización: 14/1/2021

## Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

## Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Suspensiones	Expulsiones
<b>Escuela</b> 2017-2018	0,30%	0,00%
<b>Escuela</b> 2018-2019	0,00%	0,00%
<b>Distrito</b> 2017-2018	0,70%	0,00%
<b>Distrito</b> 2018-2019	3,50%	0,10%
<b>Estado</b> 2017-2018	3,50%	0,10%
<b>Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente</b>		
<b>Estado (datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)</b>		

2019-2020

Velocidad	Suspensiones	Expulsiones
Escuela 2019-2020	0,00%	0,00%
Distrito 2019-2020	0,00%	-
Distrito 2019-2020	2,50%	0,10%

Estado 2019-2020

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 14/1/2021

**Plan de seguridad escolar (año escolar 2020-2021)**

La política de las Escuelas Públicas de Aspire ("Aspire") es esforzarse por alcanzar los más altos estándares de seguridad y proporcionar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un Programa integral de prevención de lesiones y enfermedades ("Programa IIP") para lograr este fin. El objetivo de este programa es minimizar la frecuencia y gravedad de los accidentes de empleados y estudiantes y cumplir con las leyes y regulaciones que pertenecen a nuestras operaciones. El programa ha sido diseñado para eliminar los peligros físicos del entorno laboral y escolar y capacitar a todos los empleados en prácticas laborales seguras. Los directores de Aspire tienen la responsabilidad final de implementar y hacer cumplir el programa IIP en su escuela. Los gerentes de oficina de Aspire son responsables del mantenimiento de sistemas y la capacitación de los programas de capacitación en seguridad en su escuela. Es responsabilidad de todos los empleados de Aspire informar a su gerente o supervisor si se encuentra en una condición que no sea segura.

Los estudiantes son responsables de sus propias acciones y tendrán que cumplir con las consecuencias, tanto positivas como negativas, de esas acciones y de su comportamiento en la escuela y durante cualquier actividad patrocinada por la escuela. El personal es responsable del refuerzo positivo, la coherencia y el apoyo apropiado, en particular a través de la intervención y los apoyos de comportamiento positivo.

A través de las prácticas restaurativas, los estudiantes aprenden a tomar decisiones y resolver problemas de manera eficaz, demostrando elementos de auto-disciplina. Todo este proceso se basa en el respeto de cada adulto y estudiante visto como una persona que tiene dignidad y valor como individuo. Cada escuela será un lugar seguro y ordenado para que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad. Nuestros estudiantes también crean acuerdos de Seguridad y Respeto en su salón de clases que siguen durante todo el año. Nuestra escuela también tiene acuerdos de seguridad y respeto en toda la escuela que se cumplen en todo el campus.

PLANES PARA DESASTRES - Los planes de seguridad escolar se redactan y revisan anualmente, y los planes para desastres se encuentran en cada salón. Cada plan es específico para el sitio y el aula y cubre desastres tales como seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, advertencias de clima severo, fallas eléctricas, problemas en las líneas de gas, roturas en las tuberías principales de agua, contaminación del agua, derrames químicos, incidentes de encierro y tiroteos, amenazas de bomba, explosiones e intrusos.

Los simulacros mensuales incluyen incendio, terremoto, refugio en el lugar, intruso, etc. Todos los simulacros se llevan a cabo en sincronización con el Centro de Educación Temprana del LAUSD ya que están en el mismo sitio. Después de cada simulacro, se brindan informes y debates para mejorar. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido con la facultad en agosto de 2020.

Original text

These structures include: SST process, school counselor, MTSS meetings, Student Inquiry Meetings, and others.

Contribute a better translation

Última actualización: 14/1/2021

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)**

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
Tamaño promedio de clase	25.00	28.00	27.00	29.00	27.00	44.00	27.00	15.00
Número de clases * 1-20	10	10	10	5	10	4	6	2
Número de clases * 21-32	3					3		

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).  
 \*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-2019)**

K	1	2	3	4	5	6	Otro**
25.00	28.00	41.00	44.00	33.00	45.00	50.00	29.00
12	12	4	4	6	4	4	1
2		4	4		4	5	

**Nivel de grado**

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

**Tamaño promedio de clase** \*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.**Número de clases \***

1-20

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2019-2020)**

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
<b>Tamaño promedio de clase</b>	15,00	27,00	30,00	30,00	32,00	33,00	29,00	
<b>Número de clases * 1-20</b>	14							
		14	14	14	14		14	
<b>Número de clases * 21-32</b>								

**Número de clases \***

33+

\* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 15/1/2021

**Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)**

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 14/1/2021

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019-2020)**

	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	1,00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0,30
Psicólogo	1,00
Trabajador social	
enfermero	0,30
Especialista en habla / lenguaje / audición	1,50
Especialista en recursos (no docente)	2,00
Otro	2,00

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 14/1/2021

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2018-2019)**

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 13814.00	2502,00 \$	\$ 11312.00	\$ 71733.00
Distrito	N / A	N / A	\$ 9056,00	\$ 78962.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	5,50%	-2,40%
Estado	N / A	N / A	\$ 7750,12	\$ 83052.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	9,30%	-3,70%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 29/1/2021

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-2020)

Aspire Inskip Academy brinda servicios integrales a nuestros estudiantes de TK-6. Todos los estudiantes se benefician de trabajar con un equipo de maestros de nivel de grado que, juntos, se enfocan en la prensa académica y el apoyo social de los estudiantes. Además de diferenciar la instrucción con el modelo de taller de instrucción para ELA, matemáticas y ciencias, los maestros involucran a sus comunidades en el salón de clases en lecciones SEBL utilizando el plan de estudios PATHS. Estas lecciones se enseñan específicamente durante las reuniones de la mañana y de la tarde, pero se refuerzan durante el día. Estas lecciones se enfocan en la construcción de comunidad, resolución de conflictos, liderazgo, autoestima y desarrollo del carácter.

Usando el modelo MTSS, se monitorea el progreso de todos los estudiantes a lo largo del año usando estructuras y protocolos establecidos para asegurar un progreso y logro anual adecuado en las áreas académicas, socioemocionales y de comportamiento. Los estudiantes cuyas necesidades requieren servicios en una de las áreas antes mencionadas pueden recibir una variedad de apoyos, adaptaciones o servicios bajo el paraguas de MTSS (niveles 1-3). Estas estructuras incluyen: proceso de SST, grupos de desarrollo de habilidades con el consejero escolar, reuniones de MTSS, reuniones de perfil estudiantil, ciclos de reuniones de investigación y otros.

A partir del año escolar académico 2019-2020, nuestra escuela está siguiendo la Disposición 2 del Programa Nacional de Almuerzos Escolares. Todos los estudiantes reciben nutrición y almuerzo sin cargo para ellos.

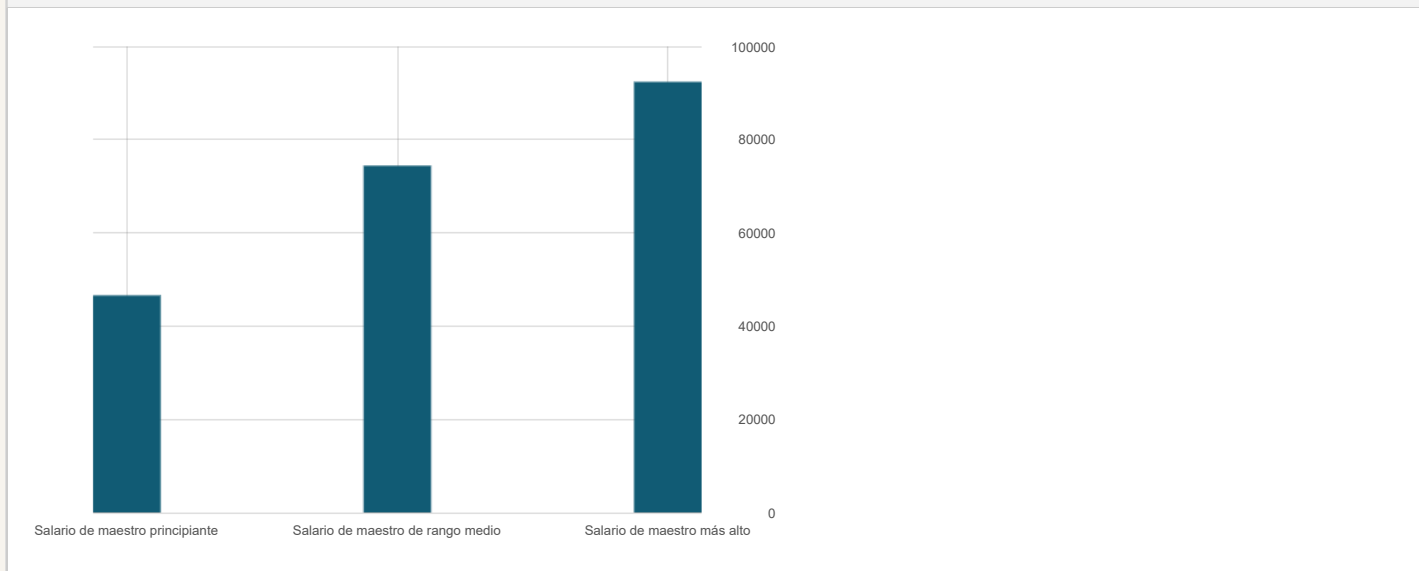
Última actualización: 14/1/2021

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2018-2019)**

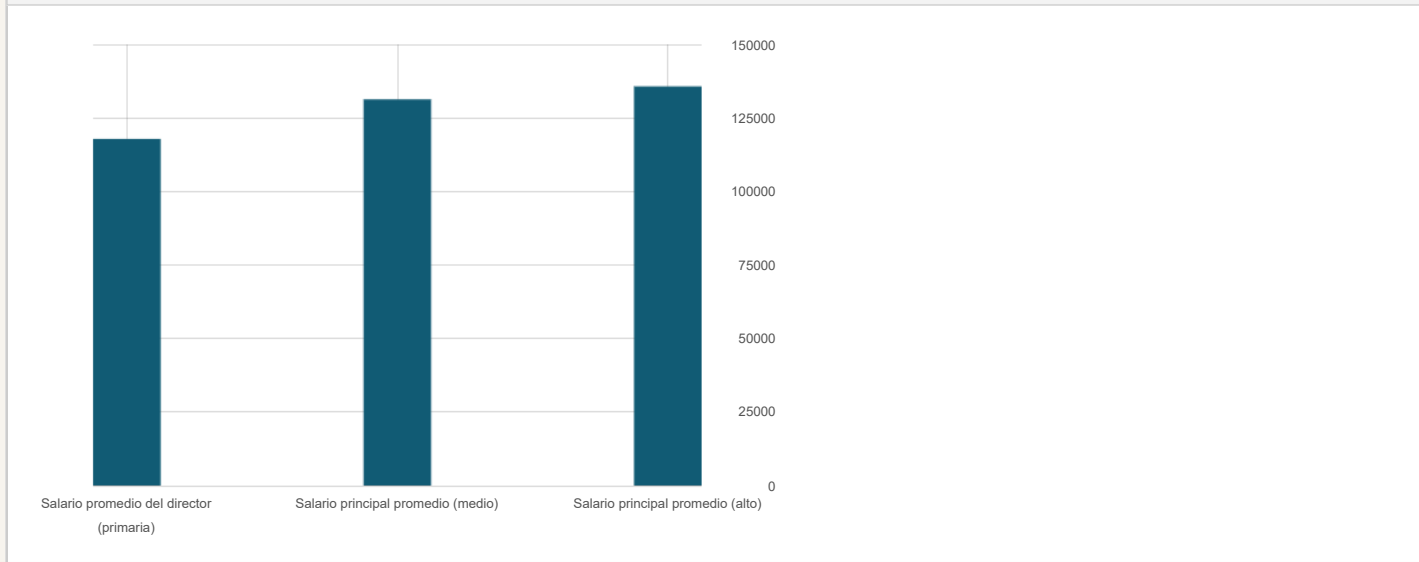
Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 46,587	\$ 50,029
Salario de maestro de rango medio	\$ 74,412	\$ 77,680
Salario de maestro más alto	\$ 92,389	\$ 102,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 117,849	\$ 128,526
Salario principal promedio (medio)	\$ 131,307	\$ 133,574
Salario principal promedio (alto)	\$ 135,702	\$ 147,006
Salario del superintendente	\$ 350,000	\$ 284,736
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	29,00%	33,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Tabla de sueldos de maestros**



**Tabla de sueldos del director**



Última actualización: 15/1/2021

**Desarrollo profesional**

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	dieciséis	dieciséis	dieciséis

Preguntas: EQUIPO SARC | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814