

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[SARC Inicio](#) » Academia Aspire Golden State College Preparatory[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Unificado de Oakland**Número de teléfono** (510) 434-7790**Superintendente** Kyla Johnson-Trammell**Dirección de correo electrónico** kyla.johnson@ousd.org**Sitio web** <http://www.ousd.org>

Escuela Información de contacto (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Academia Aspire Golden State College Preparatory**Calle** 1009 66a Ave.**Código postal** Oakland, Ca, 94610-3430**Número de teléfono** 510-567-9631**Principal** Lou Kim, Director**Dirección de correo electrónico** data-contact@aspirepublicschools.org**Sitio web** www.aspirepublicschools.org**Condado-Distrito-School (CDS) Código** 01612590118224

Última actualización: 01/06/2020

Descripción y misión (año escolar 2019-20)

Academia Aspire Golden State College Preparatory es una escuela 6-12th grado en Oakland que forma parte de la red Aspire Escuelas Públicas. College Preparatory Academy Golden State abrió en 2007.

Escuelas Públicas Aspire es una organización sin ánimo de lucro que opera escuelas Charter de alto rendimiento en todo el estado de California, que se centran en un meta- preparación de los estudiantes para la universidad urbanas.

Visión

Cada estudiante se prepara para obtener un título universitario.

Declaración de la misión

para abrir y operar escuelas autónomas pequeñas, de alta calidad en los barrios bajos -Ingresos, con el fin de:

- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes marginados
- Desarrollar educadores eficaces
- Acciones prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro, y el cambio • Catalizar en las escuelas públicas.

Valores esenciales de

Determinación: Acción deliberada, centrada en los objetivos y prioridades de la organización

Colaboración: Trabajar en conjunto para lograr más de lo que es posible solo

Propiedad: individual y de grupo responsabilidad por los resultados, acciones y decisiones

de calidad: Compromiso con la excelencia y la disciplina para mejorar continuamente

Servicio al cliente: Capacidad de respuesta a las necesidades de los clientes externos e internos

SGP Academia es una caja de seguridad, el cuidado, académicamente riguroso e inspirador ambiente donde los estudiantes desarrollan las habilidades, conocimientos y rasgos para convertirse en líderes con estudios universitarios en sus comunidades de aprendizaje.

La misión de la escuela es proporcionar a todos los estudiantes con una educación excepcional que les permitirán a sobresalir dentro y fuera del aula. La Escuela busca lograr esta misión proporcionando a los estudiantes un plan de estudios riguroso núcleo, un personal bien entrenado, altos estándares y expectativas, las horas de instrucción prolongados y apoyo, oportunidades de aprendizaje personalizado, y un acceso temprano a las experiencias de preparación universitaria. Por los estudiantes asegurando vuelven voraces, los alumnos competentes, de toda la vida y auto-motivados, la escuela prepararlos no sólo para la universidad sino también para el mundo del siglo 21.

Última actualización: 12/17/2019

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2018-19)

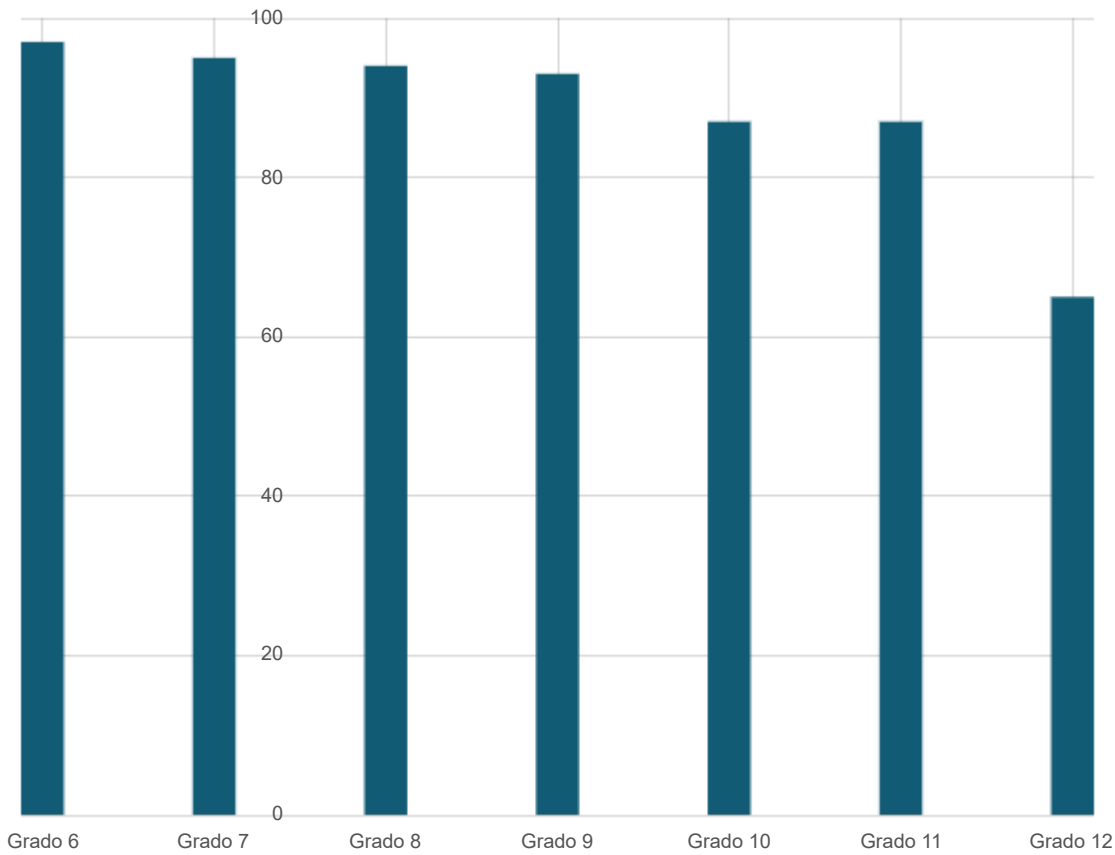
Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 6	97
Grado 7	95
Grado 8	94
Grado 9	93

Grado 10 **Nivel de grado** **Numero de estudiantes**

Grado 11 87

Grado 12 sesenta y cinco

Matrícula Total 618



Última actualización: 12/17/2019

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Negro o afroamericano	16.30%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.20%
asiático	0,30%
filipina	0.20%
hispano o latino	82.50%
De las Islas del Pacífico	%
Blanco	0.20%
Dos o mas carreras	0.20%

Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	91.60%
Estudiantes de inglés	22.00%
Estudiantes con Discapacidades	9.90%
jóvenes de crianza	0.20%
Vagabundo	%
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	


[SARC Inicio](#) » Academia Aspire Golden State College Preparatory

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Básico

Spanish ▼

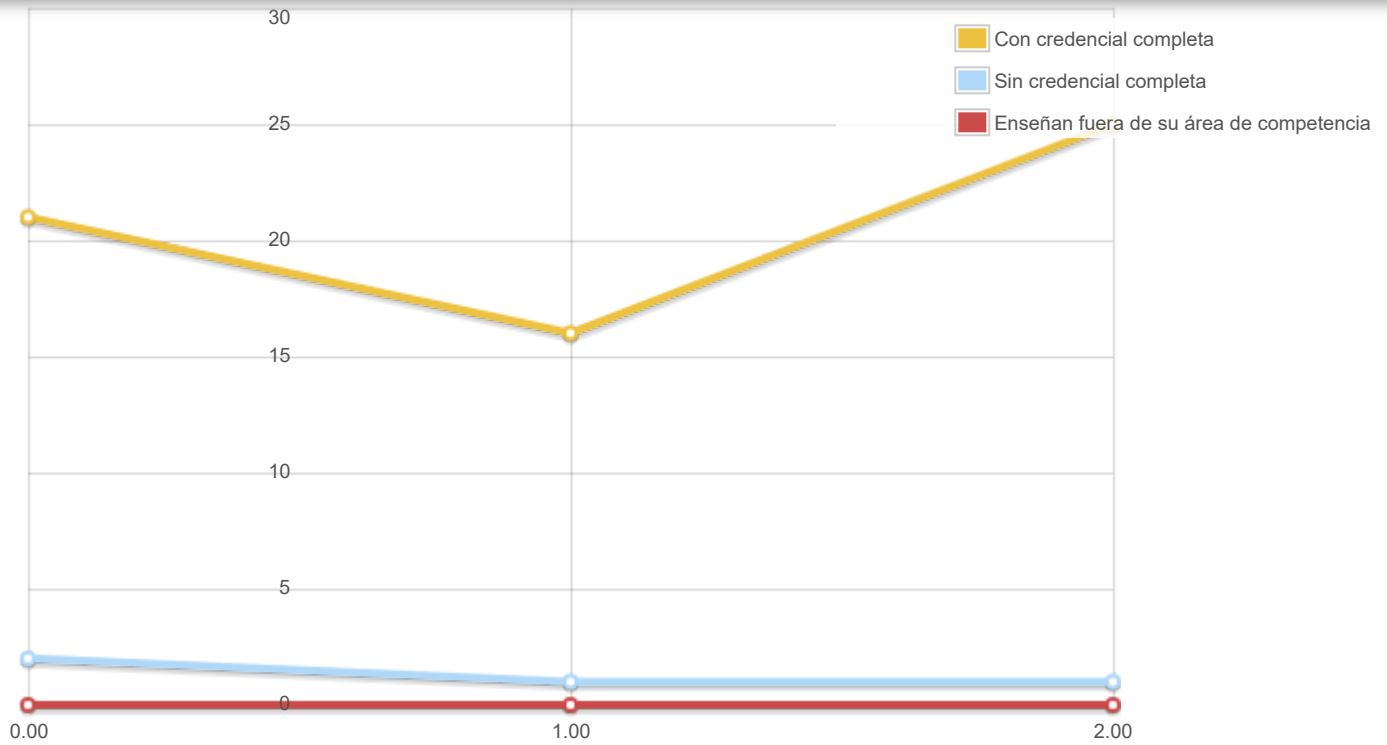
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

 Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

maestros	escuela 2017-18	escuela 2018-19	escuela 2019-20	distrito 2019-20
Con credencial	21	dieciséis	25	
Sin licencia	2	1	1	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	

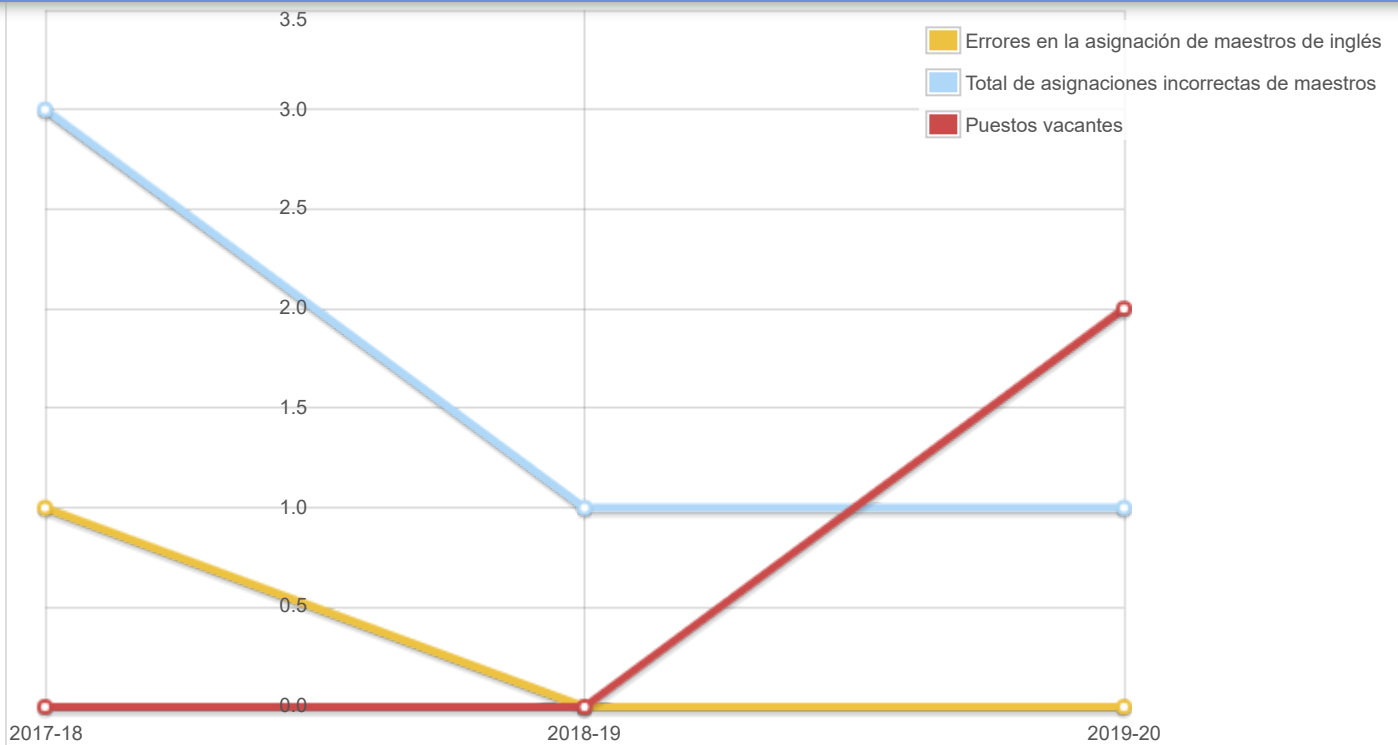


Última actualización: 01/09/2020

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Errores en la asignación de maestros de inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	1	1
Puestos vacantes	0	0	2





Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 01/09/2020

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales

didácticos (año escolar 2019-20)

Año y mes en que se recogieron los datos: de diciembre de 2019

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	6-12: EngageNY		0.00%
Matemáticas	6-8: Eureka Matemáticas, adoptó 2017 9-11: Core Plus, adoptada 2018	si	0.00%
Ciencias	6-8: Amplificar Ciencia, adoptó 2016 9: Biología OUSD, adoptó 2018 11-12: Vida por la química, adoptada 2018	si	0.00%
Historia y ciencias sociales	6-12: recursos combinados desde TCI, la lectura como la de Stanford un historiador El Proyecto DBQ, y frente a historia ya nosotros mismos.		0.00%

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Idioma extranjero	Middlebury interactivos Idiomas (Español)		0.00%
Salud	N / A		0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0,0%
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 12/17/2019

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

En general, este campus está en buenas condiciones.

Última actualización: 12/17/2019

Condición de las instalaciones de reparación

Año y el mes del informe más reciente FIT: de diciembre de 2019

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	
Interior: Superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Justa	Prueba continua Ambiental según el requisito del Condado de Alameda
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Externos : patio de juegos / escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

En general, tipo de la facilidad

Año y el mes del informe más reciente FIT: de diciembre de 2019

Calificación general

Bueno

Última actualización: 12/17/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Academia Aspire Golden State College Preparatory

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados del alumno

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

 Powered by [Google Translate](#)

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso [CAASPP] del sistema, que incluye las evaluaciones acumulativas más inteligente equilibrado para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [AAC] para Inglés artes del lenguaje / alfabetización [ELA] y matemáticas dan en grados tres al ocho y el grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. CAAs elementos están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados de ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	45%	37%	36%	35%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	24%	18%	29%	28%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 12/17/2019

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	367	364	99.18%		37.09%
Masculino	178	176	98.88%		24.43%
Hembra	189	188	99.47%		48.94%
Negro o afroamericano	74	74	100.00%		25.68%
Indio Americano o Nativo de Alaska					
asiático	-	-	-		
filipina	-	-	-		
hispano o latino	290	287	98.97%		39.72%
De las Islas del Pacífico					
Blanco					
Dos o mas carreras	-	-	-		
De escasos recursos económicos	339	336	99.12%		35.71%
Estudiantes de inglés	186	183	98.39%		24.59%
Estudiantes con Discapacidades	39	37	94.87%		8,11%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	-	-	-		
Vagabundo					

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	367	361	98.37%		18.28%
Masculino	178	175	98,31%		14.86%
Hembra	189	186	98.41%		21.51%
Negro o afroamericano	74	73	98.65%		8,22%
Indio Americano o Nativo de Alaska					
asiático	-	-	-		
filipina	-	-	-		
hispano o latino	290	285	98.28%		20,35%
De las Islas del Pacífico					
Blanco					
Dos o mas carreras	-	-	-		
De escasos recursos económicos	339	333	98.23%		17.42%
Estudiantes de inglés	186	182	97.85%		12,09%
Estudiantes con Discapacidades	39	37	94.87%		2,70%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	-	-	-		
Vagabundo					

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente equilibrado y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 12/17/2019

Cursos para la Universidad de California (UC) y / o Universidad Estatal de California Admisión (CSU)

Medida UC CSU /	Por ciento
2018-19 Los alumnos matriculados en cursos requeridos para la UC / CSU	100.00%
2017-18 graduados que completaron los cursos requeridos para la UC / CSU	100.00%

Última actualización: 01/07/2020

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes de cuatro Reunión de estándares Seis aptitud	Porcentaje de estudiantes Cinco Reunión de estándares Seis aptitud	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
----------------	--	--	---

Nota: Los porcentajes no se calculan y guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 12/18/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[SARC Inicio](#) » Academia Aspire Golden State College Preparatory[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Engagement

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

Powered by [Google Translate](#)

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Esta es la garantía de Aspire para los padres:

En cualquier escuela Aspire, los padres pueden esperar:

- Una mejora en el rendimiento académico de sus hijos demostró;
- Una invitación abierta a asistir a clases de sus hijos;
- comunicación fácil y sincera con el maestro de su hijo
- La oportunidad de calificar el desempeño de los maestros y la escuela al año; y
- La elegibilidad para participar en el organismo rector de la escuela, el Consejo Asesor de la Escuela.

La escuela reconoce que los niños aprenden mejor cuando los padres participan en su educación. Para ayudar a los padres y tutores se convierten en grandes entrenadores para sus hijos, y que invitan a la participación de los padres en todos los aspectos de vida de la escuela, la Escuela cuenta con:

- Clases especiales los días sábado: Programado en el comienzo del año, estos tres sesiones obligatorias de medio día permiten los padres es que asistan a la escuela con sus hijos.
- Participación en la escuela de toma de decisiones: Aspire incluye representantes de los padres en el Consejo Asesor de la Escuela y la participación de los padres en el Comité de Contratación de Maestros de la escuela.

- oportunidades para evaluar e la Escuela y su personal: Cada primavera, se les pide a los padres s para completar una encuesta de evaluación de la escuela, el director y los maestros de sus hijos. El resultado encuesta s son revisados por el personal de la escuela, así como la oficina central de Aspire y son un factor en las decisiones de personal, tales como aumentos de mérito.

- La comunicación regular sobre el aprendizaje del estudiante y el comportamiento: los padres, los estudiantes y profesores se reúnen al menos dos veces al año durante las conferencias familiares para planificar y evaluar el progreso de los estudiantes el aprendizaje y determinan objetivos. Además, el personal de la escuela llamará a los padres con regularidad, tanto para proporcionar un refuerzo positivo para el crecimiento académico y para informar a los padres cuando s estudiantes a tomar decisiones que no coinciden con el comportamiento y académicas expectativas de la escuela. Además, la escuela intenta crear maneras para que las familias invierten un tiempo en el servicio voluntario cada año. La escuela ofrece una variedad de

oportunidades para que coincida con diferentes habilidades e intereses. Los ejemplos incluyen ayudar en las aulas, lo que lleva

actividades extracurriculares, como entrenador de equipos deportivos, ayudando con la organización de eventos, asistir a las excursiones, asistiendo a las reuniones del CSA,

Consejo Asesor de la Escuela

Aspire anima a todos los grupos a participar y comparten la responsabilidad del proceso educativo y resultados educativos. La Escuela cuenta con un Consejo Asesor Escolar recién formado ("ASC"), que se reúne de vez en cuando, según sea necesario, y se compone de los maestros, los padres y el director de la escuela. ASC de la Escuela está destinada a ayudar en el desarrollo de políticas de la escuela, con la participación de la comunidad, y el cumplimiento de ciertos requisitos de cumplimiento relacionados con fondos estatales y federales. La ASC puede hacer recomendaciones sobre cuestiones relacionadas con la escuela y participar en la revisión de preocupaciones de los padres y de la comunidad. Si es necesario, el director es responsable de comunicar todas las recomendaciones de política ASC en el Consejo de Administración Aspire.

Las familias interesadas en participar o aprender más sobre nuestras oportunidades de participación de los padres pueden ponerse en contacto con la oficina principal de nuestra escuela al (510)567-9631 para obtener información adicional.

Última actualización: 01/06/2020

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

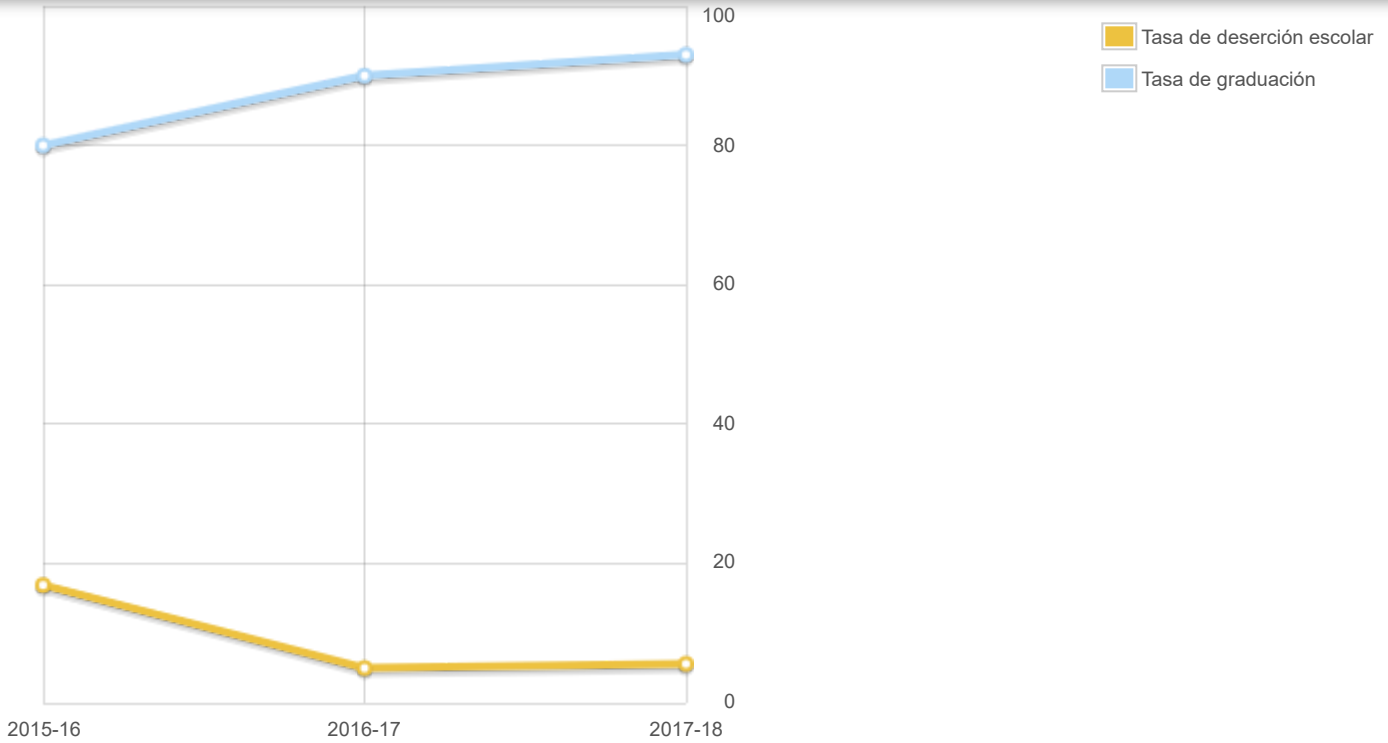
- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	escuela 2015-16	distrito 2015-16	Estado 2015-16
Tasa de deserción escolar	16,90%	20,30%	9,70%
Tasa de graduación	80.00%	64.80%	83.80%

Indicador	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa de deserción escolar	5,00%	5,60%	13.50%	13.90%	9.10%	9.60%
Tasa de graduación	90.00%	93.00%	73,70%	74.80%	82.70%	83.00%

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



Para la fórmula para calcular el índice de graduación de cohorte 2016-17 y 2017-18 ajustado, ver el documento 2018-19 datos Definiciones de elementos se encuentra en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/SA/>.

Última actualización: 12/17/2019

Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión del alumno;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2016-17	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
suspensiones	14.90%	7,40%	11.80%	4,10%	4,40%	4,40%	3,60%	3,50%	3,50%
expulsiones	0.00%	0,30%	0.00%	0,10%	0,10%	0.00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 01/03/2020

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

Es la política de las Escuelas Públicas Aspire ("Aspire") para luchar por los más altos estándares de seguridad y proporcionar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un programa integral de prevención de lesiones y enfermedades ("Programa PII") para lograr este fin. El objetivo de este programa es reducir al mínimo la frecuencia y gravedad de los accidentes de empleados y alumnos y para cumplir con la ley y los reglamentos s que pertenecen a nuestras operaciones. El programa ha sido diseñado para eliminar los riesgos físicos del entorno de trabajo y la escuela y formar a todos los empleados en las prácticas de trabajo seguras.

Asignación de responsabilidades

Directores de Aspire tienen la responsabilidad última de la aplicación y el cumplimiento del Programa IIP en sus instalaciones de la escuela. Aspire gerentes de oficina son responsables del mantenimiento de registros y la coordinación de los programas de formación de seguridad en sus instalaciones escolares.

Empleados - Es responsabilidad de todos los empleados de Aspire para traer cualquier inseguras acciones, prácticas o condiciones a la atención de su / su gerente o supervisor.

DESASTRE PLANES

Planes de desastre se encuentran en cada aula. Cada plan es el establecimiento y específicas en el aula y cubre desastres como la seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, condiciones climáticas adversas, falla eléctrica, problemas de la línea de gas, las pausas para el agua, la contaminación del agua, derrames de productos químicos, bloqueo / incidentes con disparos, amenazas de bomba, explosiones e intrusos.

Última actualización: 12/17/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

California Department of
EDUCATION[SARC Inicio](#) » Academia Aspire Golden State College Preparatory[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[La traducción de exención de responsabilidad](#)

Spanish ▼

Powered by Google Translate

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo

(enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	28.00	1	22	

Otro**

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar

(2017-18)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	27.00	6	24	1

Otro**

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	30.00	2	13	12

Otro**

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Última actualización: 01/06/2020

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2016-17)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-22	Cantidad de clases * 23-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	26.00	11	36	2
Matemáticas	27.00	2	dieciséis	
Ciencias	28.00	2	13	2
Ciencias Sociales	27.00	3	13	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2017-18)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-22	Cantidad de clases * 23-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	24.00	15	28	4
Matemáticas	22.00	18	13	1
Ciencias	29.00		12	1
Ciencias Sociales	33.00		11	2

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2018-19)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases * 1-22	Cantidad de clases * 23-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	24.00	14	27	4
Matemáticas	26.00	8	15	3
Ciencias	30.00		12	2
Ciencias Sociales	27.00	4	11	4

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Relación de asesores académicos de alumnos (año escolar 2018-19)

Última actualización: 01/06/2020

Título	Proporción**
consejeros *	325,30

* Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.
 ** Cantidad promedio de alumnos por Consejero

Personal de Servicios de Apoyo al Estudiante (año escolar 2018-19)

Última actualización: 01/06/2020

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o profesional)	4.50
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.00
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	0.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
enfermero	0.00
Habla / lenguaje / audición	0.50
Especializado (no de enseñanza)	0.00
Otro	0.00

* Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Los salarios y los gastos por estudiante de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Última actualización: 12/17/2019

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringida)	Gastos por alumno (no restringidas)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 13730,00	\$ 4245,00	\$ 9485,00	\$ 62167,00
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 63149,00
Diferencia porcentual - escuela	N / A	N / A	-	-

y distrito

Gastos por
alumnoGastos por
alumno
(restringida)(no
restringidas)Sueldo promedio de un
maestro

Nivel

Los gastos totales por
alumno

Estado

N / A

N / A

\$ 7506,64

\$ 82403,00

Diferencia porcentual - escuela
y estado

N / A

N / A

-

-

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 12/17/2019

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Medida G1 proporciona fondos para la retención del personal, la dotación de personal (convertir nuestra a tiempo parcial asociaciones familiares y comunitarias Manager para un papel a tiempo completo y el pago de un decano adicional para centrarse en la cultura escolar), y para los programas de artes MS (por SGP, esto incluye pago adicional por nuestra maestra de arte de enseñar una materia optativa arte de la escuela secundaria adicional a los estudiantes que normalmente no tomar muestras de arte y de arte 3). Esta financiación es compatible con toda nuestra escuela media (aproximadamente 280 estudiantes).

Medir N proporciona fondos para la escuela secundaria para apoyar nuestro camino de carrera (empresarial). Esta donación paga por el personal y los programas conectados a nuestro Vinculado formación del espíritu empresarial Camino (incluyendo mentores construcción). Esta financiación es compatible con toda nuestra escuela secundaria (aproximadamente 320 estudiantes).

Technolochicas es una asociación para el programa después de clases (aprendizaje ampliado) que proporciona oportunidades de codificación (en y fuera de sitio) para las niñas (a la dirección de las tendencias actuales en la falta de mujeres en las carreras de tecnología / STEM); el programa se inscribe aproximadamente 35 participantes en el SGP.

Última actualización: 12/17/2019

Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 46.570	\$ 48.612
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 64.124	\$ 74.676
Salario más alto Maestro	\$ 83.724	\$ 99.791
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$ 111.786	\$ 125.830
Sueldo promedio del director (Medio)	\$ 117.636	\$ 131.167
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 120.003	\$ 144.822
Sueldo de un superintendente	\$ 280.000	\$ 275.796
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	30.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	10.00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página Web del CDE Salarios y beneficios en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gráfico Sueldo de un maestro

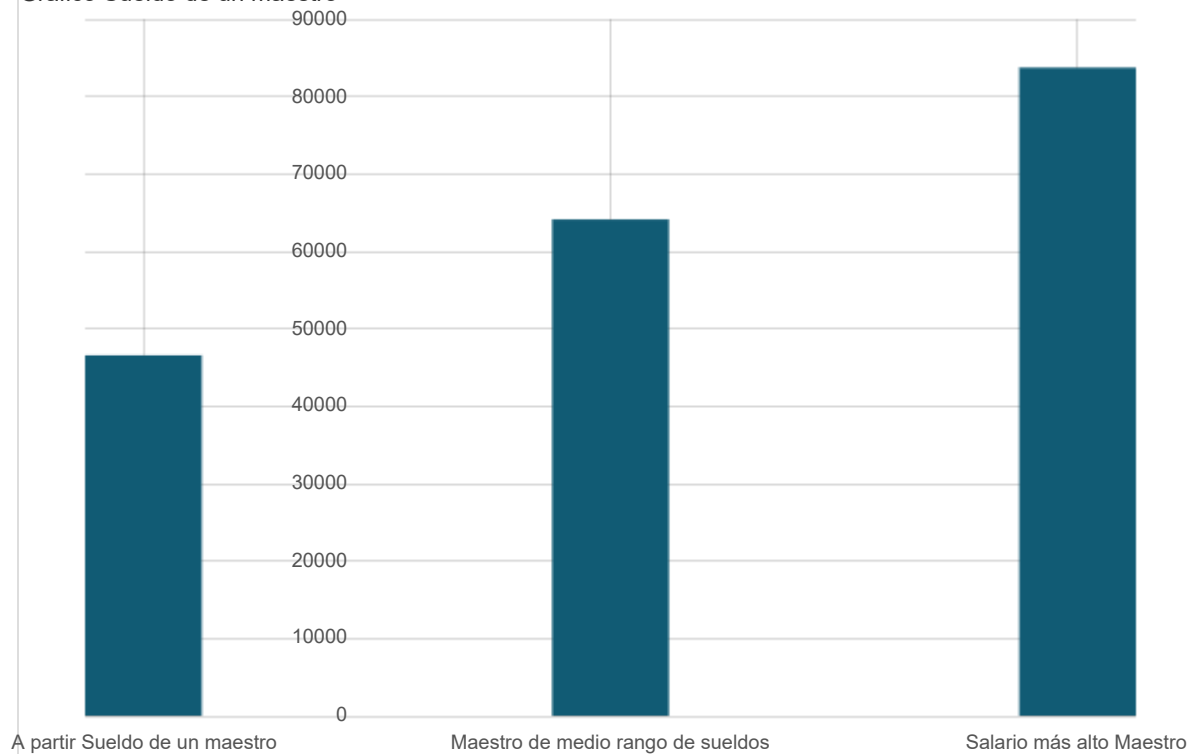
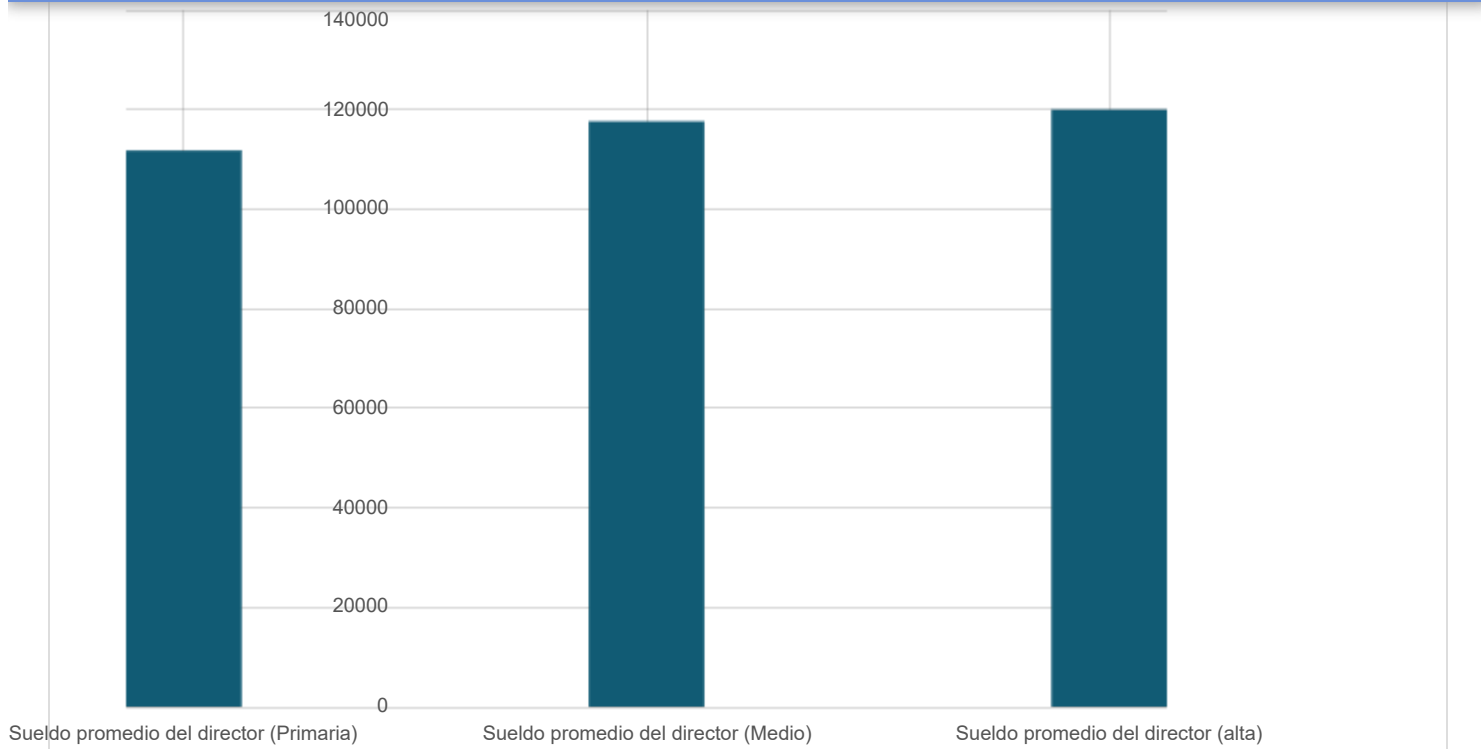


Gráfico Sueldo Principal



Última actualización: 12/17/2019

Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2018-19)

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de cursos a los estudiantes en AP
Ciencias de la Computación	0	N / A
Inglés	1	N / A
Bellas artes y artes escénicas	0	N / A
Idioma extranjero	0	N / A
Matemáticas	0	N / A
Ciencias	0	N / A
Ciencias Sociales	1	N / A
todos los cursos	2	7,40%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay inscripciones en cursos estudiante de al menos un estudiante.

Última actualización: 12/17/2019

Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	49	49	46

Última actualización: 12/17/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814