



Acerca de



condiciones



los resultados



Compromiso



Otro

[SARC Inicio](#) » Academia de Tecnología Aspire Triumph

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Información de contacto (año escolar 2018-19)

Distrito Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre del distrito	Unificado de Oakland
Número de teléfono	(510) 434-7790
Superintendente	Kyla Johnson-Trammell
Dirección de correo electrónico	kyla.johnson@ousd.org
sitio web	http://www.ousd.org

Escuela Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre de la escuela	Academia de Tecnología Aspire Triumph
Calle	3200 62a Ave.
Código postal	Oakland, Ca, 94605-1614
Número de teléfono	510-638-9445
Director de escuela	Karen Ringewald, Principal
Dirección de correo electrónico	data-contact@aspirepublicschools.org
sitio web	www.aspirepublicschools.org
Condado-Distrito-School (CDS) Código	01612590130732

Última actualización: 12/06/2018

Descripción y misión (año escolar 2018-19)

Aspire Academia de Tecnología de Triumph es una escuela K-5º grado en Oakland que forma parte de la red Aspire Escuelas Públicas.
Aspire Academia de Tecnología triunfo abrió en 2014.

Escuelas Públicas Aspire es una organización sin ánimo de lucro que opera escuelas secundarias charter rendimiento en todo el estado de California, que se centran en una meta- preparación de los estudiantes para la universidad urbanas.

Visión

Cada estudiante se prepara para obtener un título universitario.

Declaración de la misión

para abrir y operar escuelas autónomas pequeñas, de alta calidad en los barrios de bajos ingresos, con el fin de:

- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes marginados
- Desarrollar educadores eficaces
- prácticas exitosas de Acciones con otros educadores con visión de futuro, y el cambio • Catalizar en las escuelas públicas.

Los valores fundamentales

Determinación: Acción deliberada, centrada en los objetivos y prioridades de la organización

Colaboración: Trabajar en conjunto para lograr más de lo que es posible solo

Propiedad: individual y de grupo responsabilidad por los resultados, las acciones y decisiones

de calidad: Compromiso con la excelencia y la disciplina para mejorar continuamente

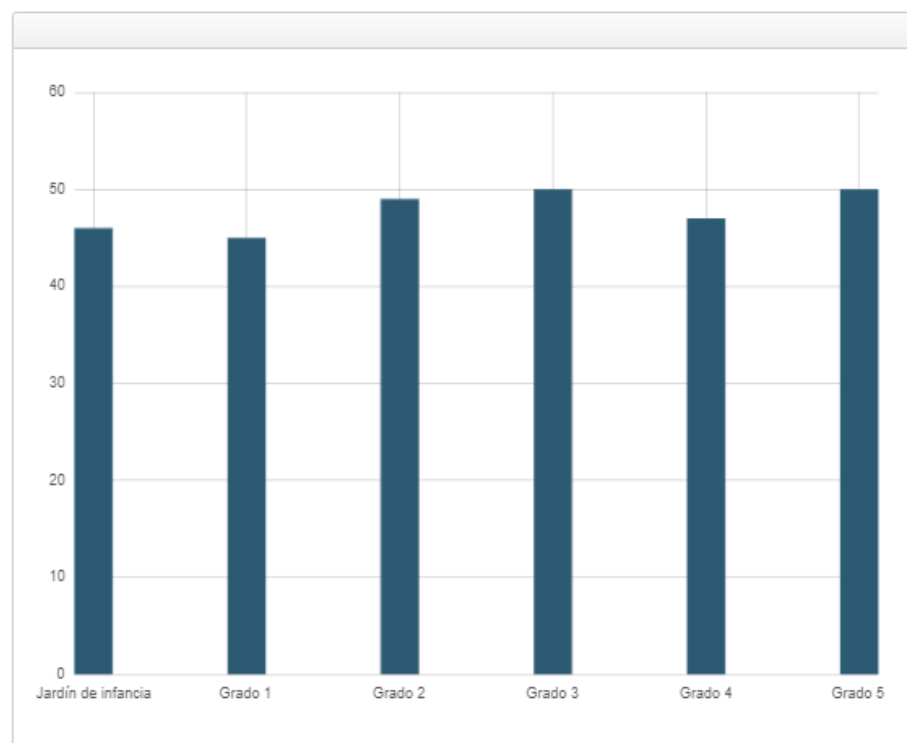
Servicio al cliente: Capacidad de respuesta a las necesidades de los clientes externos e internos

Aspire Triumph La tecnología es un seguro, agradable ambiente de aprendizaje académicamente riguroso y estimulante donde los estudiantes desarrollan las habilidades, conocimientos y rasgos para convertirse en líderes con estudios universitarios en sus comunidades.

La misión de la escuela es proporcionar a todos los estudiantes con una educación excepcional que les permitirá sobresalir dentro y fuera del aula. La Escuela busca lograr esta misión proporcionando a los estudiantes un plan de estudios riguroso núcleo, un personal bien entrenado, altos estándares y expectativas, las horas de instrucción prolongados y apoyo, oportunidades de aprendizaje personalizado, y un acceso temprano a las experiencias de preparación universitaria. Por los estudiantes asegurando vuelven voraces, los alumnos competentes, de toda la vida y auto-motivados, la escuela prepararlos no sólo para la universidad sino también para el mundo del siglo 21.

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	46
Grado 1	45
Grado 2	49
Grado 3	50
Grado 4	47
Grado 5	50
Matrícula Total	287



Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2017-18)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	56,1%
India EE.UU. o Alaska	%
asiático	1,0%
filipina	0,3%
hispano o latino	39,7%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	%
Blanco	0,3%
Dos o mas carreras	1,0%
Otro	1,6%
Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	95,8%
Estudiantes de inglés	22,0%
Estudiantes con Discapacidades	10,5%
jóvenes de crianza	%

A. Condiciones de Aprendizaje

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

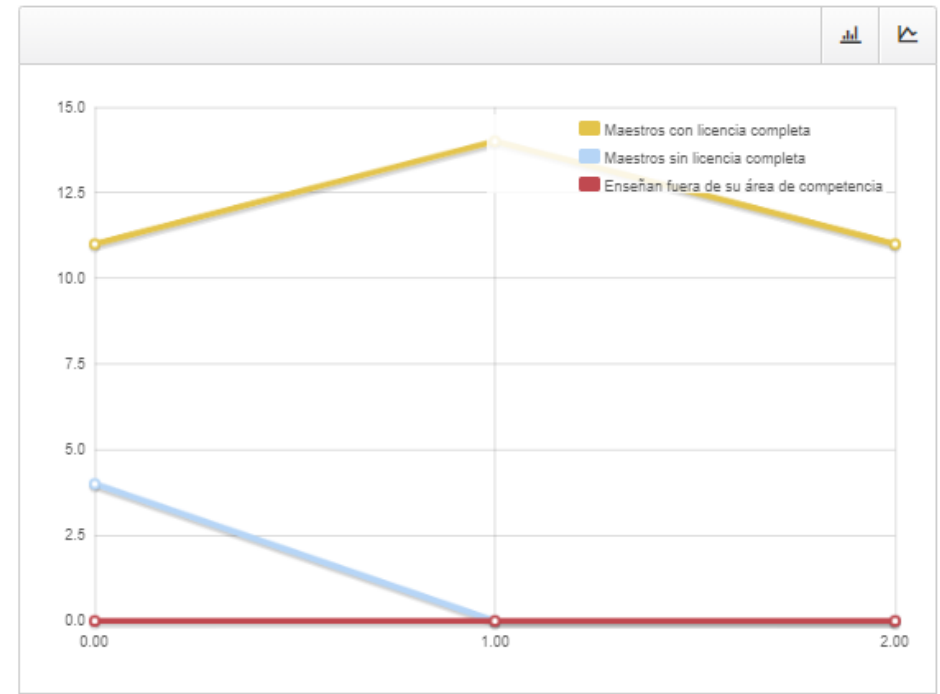
Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

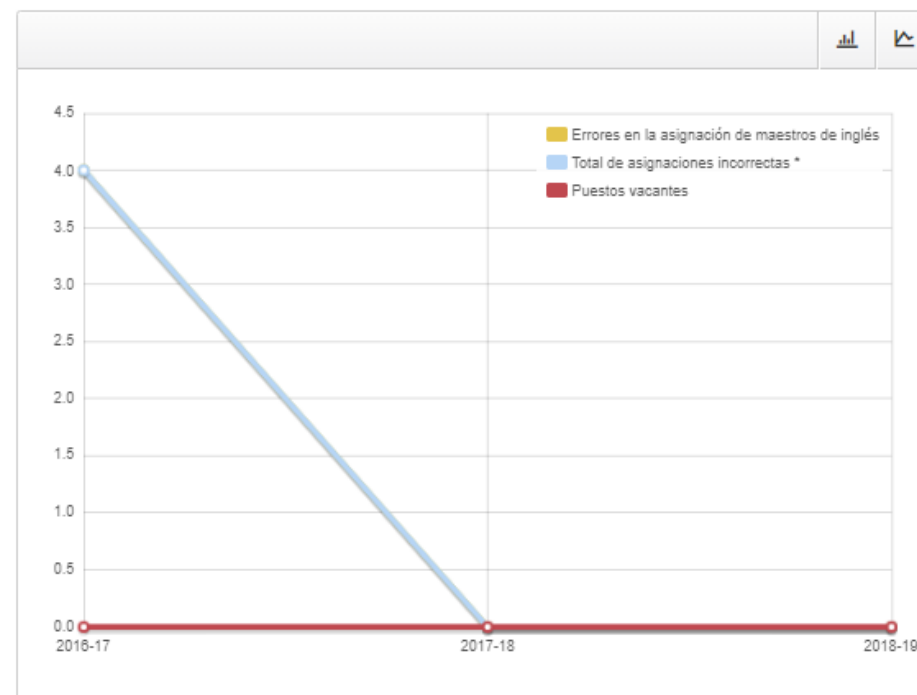
Credenciales de los maestros

maestros	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2018-19
Con licencia completa	11	14	11	
Sin licencia	4	0	0	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	



Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Errores en la asignación de maestros de inglés	4	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	4	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Última actualización: 12/10/2018

Año y mes en que se recogieron los datos: de diciembre de 2018

Tema	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	TK-5: Los maestros de lectura College y taller de escritura	Sí	0,0%
Matemáticas	TK-5: Eureka Matemáticas	Sí	0,0%
Ciencia	TK-5: la ciencia del misterio	Sí	0,0%
Historia y ciencias sociales	N / A		0,0%
Idioma extranjero	N / A		0,0%
Salud	N / A		0,0%
Artes visuales y escénicas	N / A		0,0%
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Instalaciones escolares Condiciones y mejoras

Última actualización: 14/12/2018

El propietario ha sido lento para distribuir el calor a todo el campus, dado que tienen nuevas calderas. El asfalto tiene que ser hecho de nuevo y significativo espacio de vegetación / juego ayudaría a enriquecer la zona de juegos

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT: de diciembre de 2018

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	Nuevas calderas se instalaron verano de 2017. El arrendador reemplazado algunos termostatos, pero no todos
Interior: Superficies interiores	Justa	N / A
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Justa	N / A
Eléctrico: Eléctrico	Justa	N / A
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Justa	N / A
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Justa	N / A
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	reforzamiento sísmico completado verano de 2017, el techo aun pierde
Externos : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Justa	Asfalto necesita ser renovado

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: de diciembre de 2018

Calificación general	Justa
----------------------	-------

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	21,0%	32,0%	35,0%	36,0%	48,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	21,0%	20,0%	28,0%	29,0%	37,0%	38,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Evaluación de Resultados CAASPP - Artes del idioma inglés (ELA)

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	144	143	99.31%	32.17%
Masculino	81	81	100.00%	32.10%
Hembra	63	62	98.41%	32.26%
Americano negro o africano	80	80	100.00%	27.50%
India EE.UU. o Alaska				
asiático	-	-	-	
filipina				
hispano o latino	61	60	98.36%	35.00%
Nativa de Hawaii o del Pacífico				
Blanco				
Dos o mas carreras	-	-	-	
De escasos recursos económicos	137	136	99.27%	32.35%
Estudiantes de inglés	51	50	98.04%	38.00%
Estudiantes con Discapacidades	21	21	100.00%	19,05%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza				

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos

Ultima actualización: 12/06/2018

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Prueba CAASPP resultados en matemáticas

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	144	143	99.31%	20.28%
Masculino	81	81	100.00%	25.93%
Hembra	63	62	98.41%	12.90%
Americano negro o africano	80	80	100.00%	11,25%
India EE.UU. o Alaska				
asiático	-	-	-	
filipina				
hispano o latino	61	60	98.36%	31.67%
Nativa de Hawaii o del Pacífico				
Blanco				
Dos o mas carreras	-	-	-	
De escasos recursos económicos	137	136	99.27%	20.59%
Estudiantes de inglés	51	50	98.04%	32.00%
Estudiantes con Discapacidades	21	21	100.00%	9,52%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza				

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los estudiantes

Última actualización: 12/06/2018

del quinto, octavo y Secundaria

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Html.RenderAction ("SarcDescription", nueva {sectionid = 80, cdscode = ViewBag.Cdscode});

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Science (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

Última actualización: 12/06/2018

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes de cuatro Reunión de estándares Seis aptitud	Porcentaje de estudiantes Cinco Reunión de estándares Seis aptitud	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
5	58,3%	43,7%	22,9%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 12/11/2018

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018-19)

Esta es la garantía de Aspire para los padres:

En cualquier escuela Aspire, los padres pueden esperar:

- Una mejora comprobada en el rendimiento académico de sus hijos;
- Una invitación abierta a asistir a clases de sus hijos;
- comunicación fácil y sincera con el maestro de su hijo
- La oportunidad de calificar el desempeño de los maestros y la escuela al año; y
- La elegibilidad para participar en el organismo rector de la escuela, el Consejo Asesor de la Escuela.

La escuela reconoce que los niños aprenden mejor cuando los padres participan en su educación. Para ayudar a los padres y tutores se convierten en grandes entrenadores para sus hijos, y para invitar a la participación de los padres en todos los aspectos de la vida escolar, las características de la escuela:

- Clases especiales los días sábado: programadas al inicio del año, estas tres sesiones obligatorias de medio día permiten a los padres s para asistir a la escuela con sus hijos.
- Participación en la toma de decisiones escolares: Aspire incluye representantes de los padres en el Consejo Asesor de la Escuela y la participación de los padres en el Comité de Contratación de Maestros de la escuela.
- Oportunidades para evaluar e la Escuela y su personal: Cada primavera, se les pide a los padres s para completar una encuesta de evaluación de la escuela, el director y los maestros de sus hijos. El resultado de la encuesta s son revisadas por el personal de la escuela, así como la oficina central de Aspire y son un factor en las decisiones de personal como mérito plantea.
- La comunicación regular sobre el aprendizaje del estudiante y el comportamiento: los padres, los estudiantes y profesores se reúnen al menos dos veces al año durante las conferencias familiares para planificar y evaluar el progreso de aprendizaje de los estudiantes y determinar objetivos. Además, el personal de la escuela llamará a los padres con regularidad, tanto para proporcionar un refuerzo positivo para el crecimiento académico y para informar a los padres cuando s estudiantes a tomar decisiones que no coinciden con el comportamiento y académicas expectativas de la escuela.

Además, la escuela intenta crear maneras para que las familias inviertan en algún momento en el servicio voluntario cada año. La escuela ofrece una variedad de oportunidades para que coincida con diferentes habilidades e intereses. Los ejemplos incluyen ayudar en las aulas, lo que lleva actividades extracurriculares, como entrenador de equipos deportivos, ayudando con la organización de eventos, asistir a las excursiones, y asistir a las reuniones del CSA, en los comités de padres, recaudación de fondos, y la comunicación con otros padres.

Consejo Asesor de la Escuela

Aspire anima a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y resultados educativos. La escuela cuenta con un Consejo Asesor formado recientemente School ("ASC"), que se reúne de vez en cuando, según sea necesario, y se compone de maestros, padres s, y el director de la escuela. ASC de la Escuela está destinada a ayudar en el desarrollo de políticas de la escuela, con la participación de la comunidad, y el cumplimiento de ciertos requisitos de cumplimiento relacionados con fondos estatales y federales. La ASC puede hacer recomendaciones sobre cuestiones relacionadas con la escuela y participar en la revisión de preocupaciones de los padres y de la comunidad. Si es necesario, el director es responsable de comunicar todas las recomendaciones de política ASC en el Consejo de Administración Aspire.

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	escuela 2014-15	escuela 2015-16	distrito 2014-15	distrito 2015-16	Estado 2014-15	Estado 2015-16
Tasa de deserción escolar	-	-	24,1%	20,3%	10,7%	9,7%
Tasa de graduación	-	-	63,4%	64,8%	82,3%	83,8%

Indicador	escuela 2016-17	distrito 2016-17	Estado 2016-17
Tasa de deserción escolar	-	13,5%	9,1%
Tasa de graduación	-	73,7%	82,7%



Para la fórmula para calcular el índice de graduación de cohorte ajustada 2016-17, 2017-18 ver el documento de datos Definiciones de elementos se encuentra en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

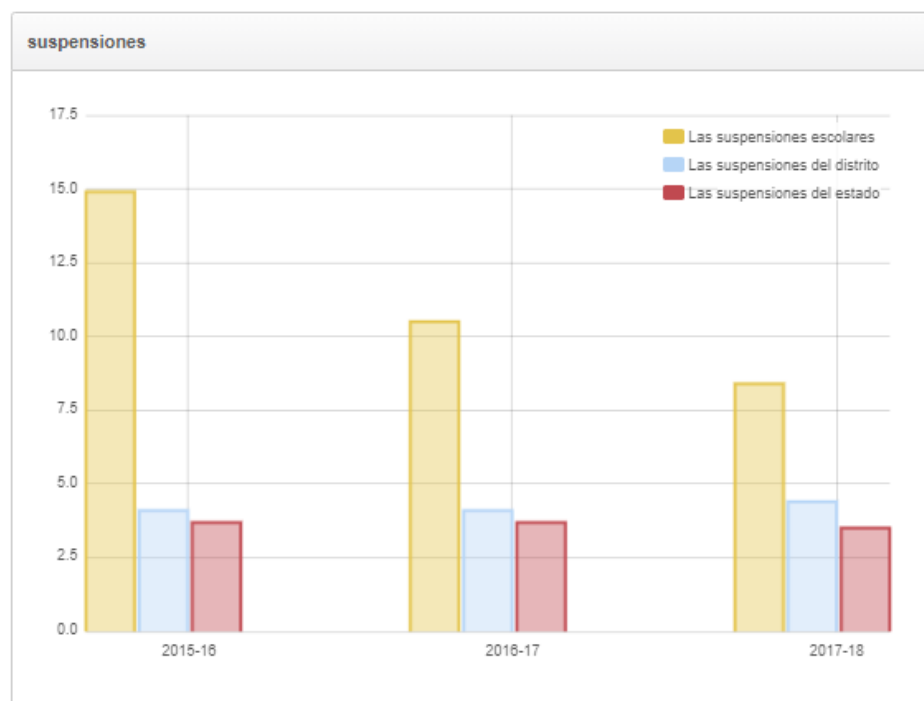
Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

	Colegio	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
suspensiones	14,9%	10,5%	8,4%	4,1%	4,1%	4,4%	3,7%	3,7%	3,5%
expulsiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%



Plan de seguridad escolar (año escolar 2018-19)

La escuela cuenta con un plan de seguridad en los procedimientos de archivo y de lucha contra incendios y de seguridad que se practican mensualmente.

Es la política de las Escuelas Públicas Aspire ("Aspire") para luchar por los más altos estándares de seguridad y proporcionar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un Programa de Prevención de Lesiones y Enfermedades integral ("Programa PII") para lograr este fin. El objetivo de este programa es reducir al mínimo la frecuencia y gravedad de los accidentes de empleados y alumnos y para cumplir con las leyes y reglamentos que se refieren a nuestras operaciones. El programa ha sido diseñado para eliminar los riesgos físicos del entorno de trabajo y la escuela y formar a todos los empleados en las prácticas de trabajo seguras.

Asignación de responsabilidades

Directores de Aspire tienen la responsabilidad última de la aplicación y el cumplimiento del Programa IIP en sus instalaciones de la escuela.

Aspire gerentes de oficina son responsables del mantenimiento de registros y la coordinación de los programas de formación de seguridad en sus instalaciones escolares.

Los empleados

Es responsabilidad de todos los empleados de Aspire para traer cualquier inseguras acciones, prácticas o condiciones a la atención de su / su gerente o supervisor.

DESASTRE PLANES

Planes de desastre se encuentran en cada aula. Cada plan es y específica aula y cubre desastres como la seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, condiciones climáticas adversas, falla eléctrica, problemas de la línea de gas, las pausas para el agua, la contaminación del agua, derrames de productos químicos, bloqueo / incidentes con disparos, amenazas de bomba, explosiones e intrusos.

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2015-16)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	58.0		12	2
1	23.0		12	
2	24.0		12	
3	22.0		12	
4	24.0		12	
5	25.0		13	
6				
Otro**				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	88.0		6	2
1	22.0		12	
2	21.0	1	12	
3	24.0		12	
4	24.0		12	
5	26.0		13	
6				
Otro**				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	61.0		12	2
1	23.0		12	
2	25.0		12	
3	25.0		12	
4	24.0		12	
5	25.0		12	
6				
Otro**				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Última actualización: 12/06/2018

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico	0.0	0.0
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	0.0	N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N / A
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	0.0	N / A
Psicólogo	1.0	N / A
Trabajador social	0.0	N / A
enfermera	0.0	N / A
Habla / lenguaje / audición	1.0	N / A
Especializado (no de enseñanza)	2.0	N / A
Otro	0.0	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2016-17)

Última actualización: 19/12/2018

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 14536,0	\$ 4836,0	\$ 9700,0	\$ 57945,0
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 62742,0
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 6574,0	\$ 80764,0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017-18)

Última actualización: 12/10/2018

socios de la Academia de Tecnología Aspire triunfo con Seneca centro de servicios completos, incluido el asesoramiento social / emocional.

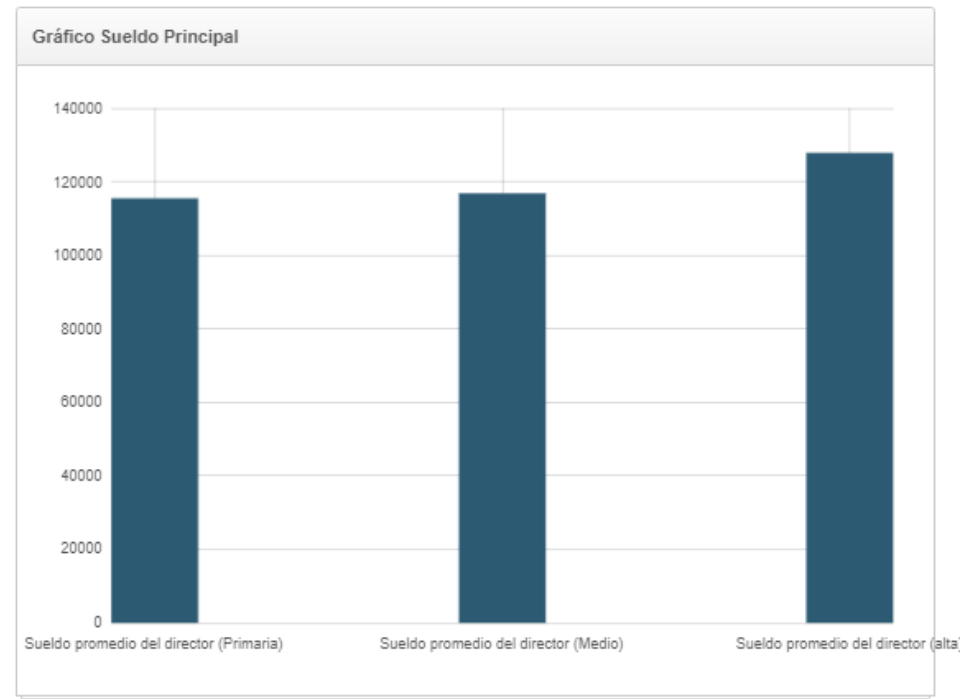
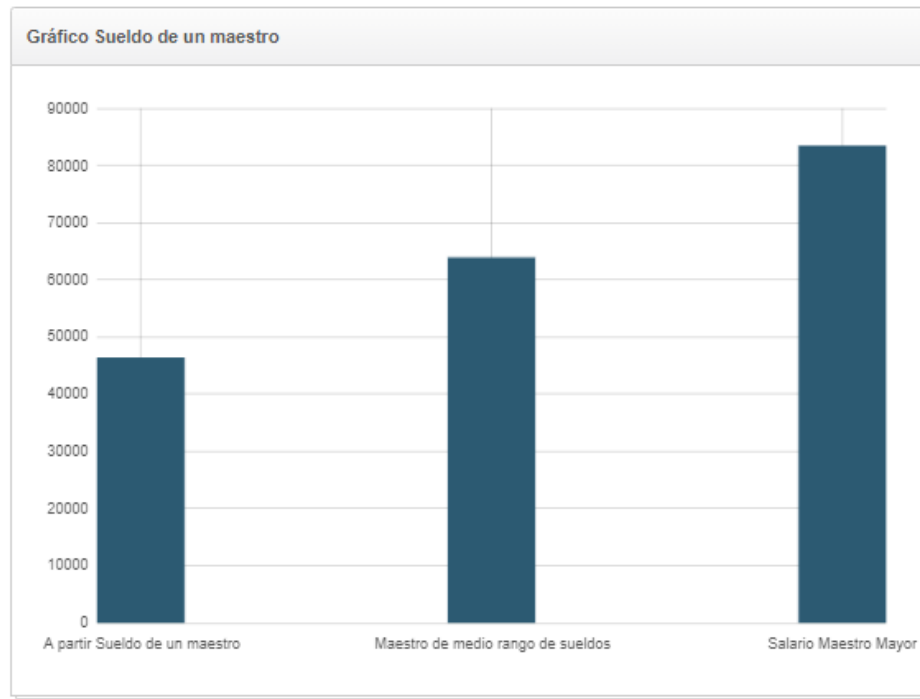
Última actualización: 19/12/2018

Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2016-17)

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 46.411	\$ 47.903
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 63.904	\$ 74.481
Salario Maestro Mayor	\$ 83.437	\$ 98.269
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$ 115.474	\$ 123.495
Sueldo promedio del director (Medio)	\$ 116.841	\$ 129.482
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 127.847	\$ 142.414
Sueldo de un superintendente	\$ 297.052	\$ 271.429
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	30,0%	35,0%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	10,0%	5,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página Web del CDE Salarios y beneficios en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página Web del CDE Salarios y beneficios en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 12/10/2018

Desarrollo profesional

Aspire está comprometida con el desarrollo profesional de todos los miembros de su equipo. Una vez que los maestros son contratados, Aspire invierte en su continuo desarrollo profesional. Los maestros nuevos para aspirar participan en 1-2 semanas de entrenamiento de verano para construir habilidades de gestión del aula, aumentar su capacidad para planear lecciones significativas e interesantes, y practicar Directrices de instrucción específicos que son fundamentales para el programa de educación Aspire, y luego reciben en curso de entrenamiento el apoyo de una variedad de individuos para reforzar y profundizar su formación. El director de la escuela, en su / su calidad de líder de instrucción, provee entrenamiento en el lugar para todos los maestros. Los maestros están organizados en equipos, dirigidos por un "maestro principal" con experiencia que tiene las habilidades para guiar a los demás. Los maestros se les da tiempo durante el día escolar regular para colaborar y apoyarse mutuamente para llegar a la escuela y de los estudiantes individuales metas de aprendizaje, incluyendo el tiempo de preparación común a través de la utilización de los Sujetos integrales (por ejemplo, música, español) y los días de salida temprana de los viernes. Aspire también cuenta con entrenadores de instrucción que viajan entre las escuelas para proporcionar apoyo adicional, dar uno-a-uno consulta, y llevar a cabo sesiones de desarrollo profesional basados en la escuela.

entrenadores de instrucción también guían educadores con experiencia en su aplicación para la certificación de la Junta Nacional de Estándares de Enseñanza Profesional. Además, Aspire lleva a cabo una o dos sesiones de entrenamiento regionales en las áreas identificadas como puntos débiles de todo el sistema.